



แผนพัฒนาสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา  
2559 – 2563

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

แผนพัฒนาสถานศึกษาฉบับนี้ เป็นแผนแม่บทที่จะกำหนดเป้าหมายและแนวทางในการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ในระยะ 4 ปี ( 2559-2563 ) จัดทำขึ้นโดยความร่วมมือจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน และใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ตลอดจนให้ชุมชนมีส่วนร่วมสนับสนุน ส่งเสริมการดำเนินงานจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนให้เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา ซึ่งประกอบไปด้วยสาระที่สำคัญ 5 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา

ส่วนที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา

ส่วนที่ 4 แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

ส่วนที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการกำกับติดตามตรวจสอบ

รายงาน

ขอขอบพระคุณครู อาจารย์ บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา ตลอดจนผู้เกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ได้ร่วมมือร่วมใจจัดทำ แผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาสถานศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพชนแดน ระยะ 4 ปี ( 2559 – 2563 ) สำเร็จลุล่วงตามวัตถุประสงค์ทุกประการ

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน

## สารบัญ

### บทนำ

- บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา
- บทที่ 2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสถานศึกษา
- บทที่ 3 การพัฒนาสถานศึกษา
- บทที่ 4 แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา
- บทที่ 5 บทบาทหน้าที่ผู้เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาและการกำกับติดตาม  
ตรวจสอบรายงาน

### ภาคผนวก

## บทนำ

แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาการศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ระยะเวลา 4 ปี ( 2559-2563 ) เป็นกรอบแนวคิดทิศทางการดำเนินงานการพัฒนาการศึกษา เพื่อให้บุคลากรทุกฝ่าย นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชา ทุกระดับชั้น ทุกหลักสูตรใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีสถานศึกษาต่อไป

### กรอบแนวคิดในการจัดทำแผน

การดำเนินงานจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนา ระยะ 4 ปี ( 2559-2563 ) จัดทำภายใต้การศึกษาวิเคราะห์บริบทที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1.พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ในหมวด 1 บททั่วไป ว่าด้วยความมุ่งหมายและหลักการในการศึกษา

มาตรา 6 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

มาตรา 7 ในกระบวนการเรียนรู้ต้องมุ่งปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รู้จักรักษาและส่งเสริมสิทธิ หน้าที่ เสรีภาพ ความเคารพกฎหมาย ความเสมอภาค และศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ มีความภาคภูมิใจในความเป็นไทย รู้จักรักษาผลประโยชน์ส่วนรวมและของประเทศชาติ รวมทั้งส่งเสริมศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรมของชาติ การกีฬา ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และความรู้อันเป็นสากล ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีความสามารถในการประกอบอาชีพรู้จักพึ่งตนเอง มีความริเริ่มสร้างสรรค์ ใฝ่รู้และเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 8 การจัดการศึกษาให้ยึดหลักดังนี้

- (1) เป็นการศึกษาตลอดชีวิตสำหรับประชาชน
- (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
- (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง

มาตรา 9 การจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักดังนี้

- (1) มีเอกภาพด้านนโยบาย และมีความหลากหลายในการปฏิบัติ
- (2) มีการกระจายอำนาจไปสู่เขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
- (3) มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและ

ประเภทการศึกษา

(4) มีหลักการส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาและการพัฒนาครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

(5) ระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ มาใช้ในการจัดการศึกษา

(6) การมีส่วนร่วมของบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วน

ท้องถิ่น เอกชน องค์กร

เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

ทั้งนี้ต้องอาศัยการดำเนินงานในหมวด 2-9 ที่ว่าด้วยสิทธิและหน้าที่ทางการศึกษา ระบบการศึกษา แนวทางการศึกษา การบริหารและการจัดการศึกษา มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา ครูคณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา เทคโนโลยีเพื่อการการศึกษา

2. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ( 2559-2563 ) เพื่อมุ่งสู่ “ มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “

3. พ.ร.บ.การอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 สนับสนุนส่งเสริมในการใช้ทรัพยากรระหว่างสถานศึกษาในสถาบันฯ และสนับสนุน/ส่งเสริมการพัฒนาอาชีพ และการฝึกอบรมสอนอาชีวศึกษา เพื่อสนองความต้องการของประชาชนทั้งสูตรวชิชาชีพระยะสั้น ปวช. ปวส. และปริญญาตรี

4. การจัดการศึกษาของวิทยาลัยการอาชีพพนแดน ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ นโยบายการบริหาร และการพัฒนา มาตรฐานการอาชีวศึกษา รวมทั้งการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา 8 มาตรฐาน 48 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา 9 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา 6 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา 13 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึก และเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

4 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 7 ด้านประกันคุณภาพการศึกษา 2 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น 10 ตัวบ่งชี้

# บทที่ 1

## ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

## ภาพรวมของสถานศึกษา (School Profile)

### 1. ความเป็นมา

#### 1.1 การจัดตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ประกาศตั้งเมื่อวันที่ 10 กรกฎาคม 2540 โดยนายกรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

นายสุขวิส รังสิตพล เป็นผู้ลงนาม

#### 1.2 สถานที่ตั้ง

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ตั้งอยู่เลขที่ 115/3 ม. 7 ต.ชนแดน จ.เพชรบูรณ์ รหัสไปรษณีย์ 67150 ติดทางหลวงหมายเลขที่ 113 ตะพานหิน – หล่มสัก กิโลเมตรที่ 55 บนเนื้อที่จำนวน 200 ไร่ ซึ่งได้รับความร่วมมือจากชุมชนที่ตระหนักถึงความสำคัญของการศึกษาและประโยชน์จะเกิดขึ้นจึงได้มอบที่สาธารณะประโยชน์ จำนวน 200 ไร่ ให้กับกรมอาชีวศึกษา เพื่อจัดตั้งวิทยาลัย

โทรศัพท์ 0 – 5676 - 1552 โทรสาร 0 – 5676 - 1552

E – mail chondaen@hotmail.com เว็บไซต์ <http://www.chondaen.ac.th>

#### 1.3 หลักสูตรที่เปิดทำการเรียนการสอน

ปีการศึกษา 2556 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2556 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี

ปีการศึกษา 2557 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี

- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2557 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2558 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

ปีการศึกษา 2558 เปิดรับระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

- สาขาวิชาช่างยนต์
- สาขาวิชาคอมพิวเตอร์
- สาขาวิชาบัญชี
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้ากำลัง

#### 1.4 ผลงานดีเด่นที่ผ่านมา

พ.ศ. 2558

1.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ช่วย จอดรถ” ระดับ อศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์

2.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “สมุนไพรรนวงลาม V.2” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

3.รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “รถจักรยานยนต์พลังงานแสงอาทิตย์” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

4.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย “เครื่องป้องกันง่วง” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

5.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านการการแพทย์และชีวอนามัย “ปืนโรตริกษาวัคซิ่น” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์



6.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร“คุกกี้ข้าวลิ่มผั่ว”  
ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

7.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 ด้านทัศนศิลป์“พานพุ่มบูชา”  
ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

8.รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์“ระบบประเมินผลการ  
ฝึกงานของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต” ระดับ อศจ.จังหวัด  
เพชรบูรณ์

9.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 องค์ความรู้ การนำเสนอภาคภาษาอังกฤษ “องค์ความรู้ การ  
นำเสนอภาคภาษาอังกฤษ สมุนไพรนางงาม” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

10.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ช่วย จอตรง”  
ระดับ ภาคเหนือ

11.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 3 ด้านผลิตภัณฑ์สำเร็จรูป “สมุนไพรนางงาม V.2”  
ระดับ ภาคเหนือ

12. รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 4 ด้านเพื่อการอนุรักษ์พลังงาน “รถจักรยานยนต์  
พลังงานแสงอาทิตย์” ระดับ ภาคเหนือ

13.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 5 ด้านการป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย “เครื่อง  
ป้องกันวังง” ระดับ ภาคเหนือ

14.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านการการแพทย์และชีวอนามัย“ปิ่นโตรักษา  
วัคซิน” ระดับ ภาคเหนือ

15.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร“คุกกี้ข้าวลิ่มผั่ว” ระดับ  
ภาคเหนือ

16.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 ด้านทัศนศิลป์“พานพุ่มบูชา” ระดับ ภาคเหนือ

17.รางวัลชมเชย สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์“ระบบประเมินผลการ  
ฝึกงานของนักศึกษา วิทยาลัยการอาชีพชนแดนบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต” ระดับ ภาคเหนือ

18.รางวัลชนะเลิศ ” การเล่านิทานพื้นบ้าน “ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัด  
เพชรบูรณ์

19.รางวัลชนะเลิศ “การรักการอ่าน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

พ.ศ. 2559

1.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์  
ผามะนาว” ระดับ อศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์

2.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านการการแพทย์และชีวอนามัย  
“กระติกเก็บรักษาวัคซิน” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

- 3.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร“ทองม้วนมะขาม V.2” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 4.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 ด้านทัศนศิลป์“สิ่งประดิษฐ์จากดอกไม้แห้ง” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 5.รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์“ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชมรมวิชาชีพ” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.รางวัลชนะเลิศ ” การเล่นิทานพื้นบ้าน “ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 7.รางวัลชนะเลิศ “การรักการอ่าน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 8.รางวัลชนะเลิศ “ การขายสินค้าออนไลน์ “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 9.รางวัลชนะเลิศ ” การเล่นิทานพื้นบ้าน “ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
- 10.รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 “การรักการอ่าน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
11. รางวัลชนะเลิศ “ การขายสินค้าออนไลน์ “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน
- 12.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ การขายสินค้าออนไลน์ “ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง

พ.ศ. 2560

- 1.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 1 ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต “อุปกรณ์ผามะนาว” ระดับ อศจ. จังหวัดเพชรบูรณ์
- 2.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 6 ด้านการแพทย์และชีวอนามัย “กระดิกเก็บรักษาผักจีน” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 3.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 ด้านผลิตภัณฑ์อาหาร“ทองม้วนมะขาม V.2” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 4.รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 9 ด้านทัศนศิลป์“สิ่งประดิษฐ์จากดอกไม้แห้ง” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 5.รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 10 ด้านนวัตกรรมซอฟต์แวร์“ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการชมรมวิชาชีพ” ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 6.รางวัลชนะเลิศ ” การเล่นิทานพื้นบ้าน “ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 7.รางวัลชนะเลิศ “การรักการอ่าน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์
- 8.รางวัลชนะเลิศ “ การขายสินค้าออนไลน์ “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ อศจ.จังหวัดเพชรบูรณ์

9.รางวัลชนะเลิศ ” การเล่านิทานพื้นบ้าน “ การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

10.รางวัลชนะเลิศอันดับที่ 2 “การรักการอ่าน” การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

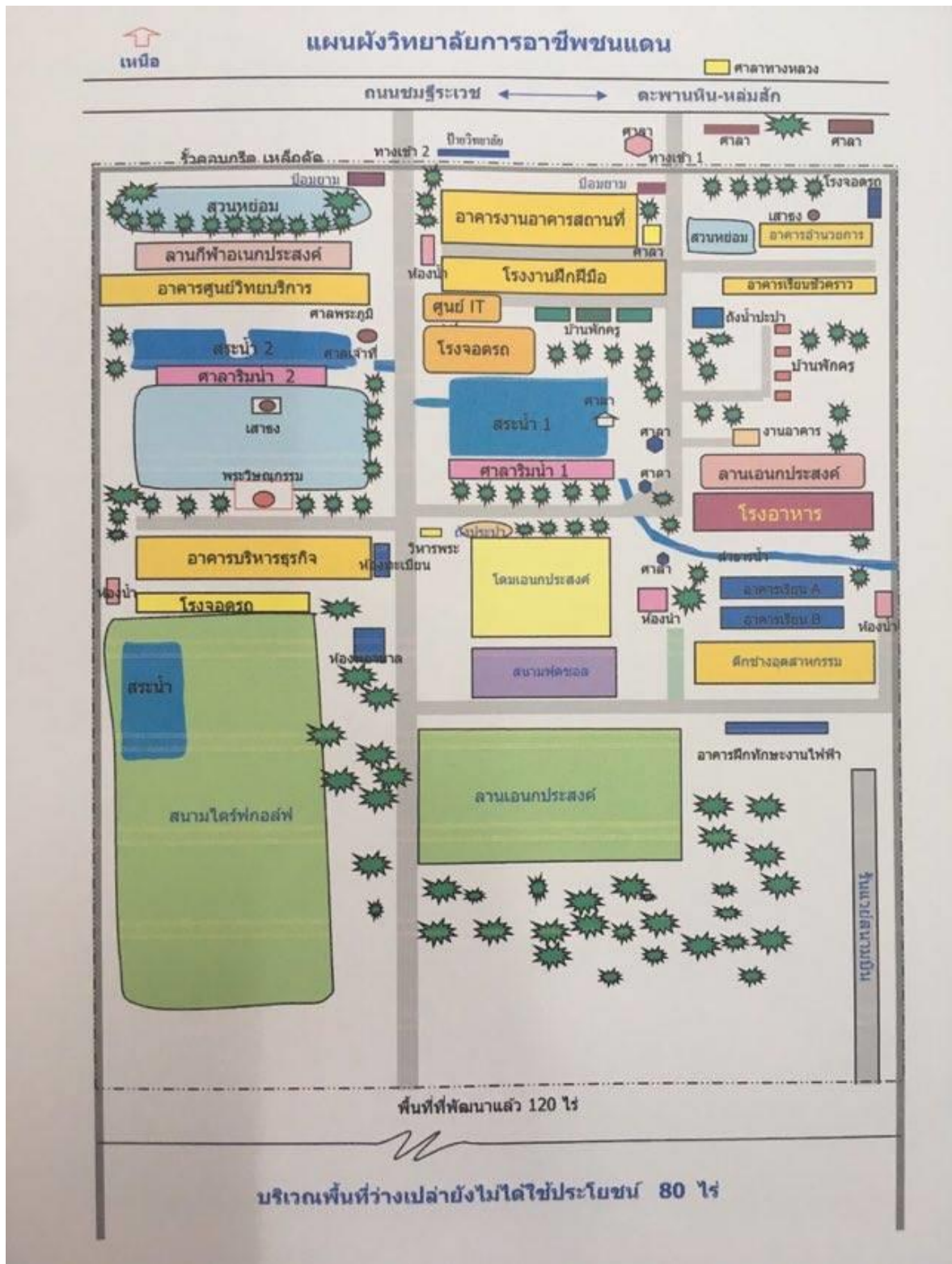
11. รางวัลชนะเลิศ “ การขายสินค้าออนไลน์ “การแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับ ภาคเหนือ ณ วิทยาลัยเทคนิคลำพูน จังหวัดลำพูน

12.รางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ระดับเหรียญทอง การแข่งขันทักษะวิชาชีพ “ การขายสินค้าออนไลน์ “ ณ อาชีวศึกษาจังหวัดระยอง จังหวัดระยอง

## 1.6 สภาพชุมชน

เป็นชุมชนขนาดกลาง ฐานะรายได้ของประชากรในชุมชนค่อนข้างยากจน อาชีพส่วนใหญ่ของประชากร คือ เกษตรกรรม รับจ้าง ระบบสาธารณสุขปลอดภัยอยู่ในระดับดี การศึกษาของชุมชนส่วนใหญ่จบระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา การคมนาคมสะดวก

1.7 แผนผังวิทยาลัยการอาชีพชนแดน



## 2. สภาพปัจจุบัน

### 2.1.1 จำนวนนักเรียน – นักศึกษา ปี 56-60

ประจำปีการศึกษา	จำนวนนักเรียน – นักศึกษา (คน)
2556	886
2557	824
2558	927
2559	950
2560	1,000

### 2.1.2 จำนวน ครู – บุคลากร

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน มีจำนวนผู้บริหาร ครู- อาจารย์ จำนวน 56 คน โดยแยกเป็นแผนกวิชาดังนี้

1. แผนกวิชาช่างยนต์	จำนวน	8	คน
2. แผนกวิชาช่างไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์	จำนวน	6	คน
3. แผนกวิชาเทคนิคพื้นฐาน	จำนวน	2	คน
4. แผนกวิชาพาณิชยกรรม	จำนวน	12	คน
5. แผนกวิชาสามัญ	จำนวน	8	คน
6. คณะผู้บริหาร	จำนวน	3	คน
7. เจ้าหน้าที่	จำนวน	17	คน

( ดังตารางรายชื่อ คณะผู้บริหาร ครู – อาจารย์ )

### 2.2 อาคาร – สถานที่

การก่อสร้างอาคารต่างๆได้รับการจัดสรรงบประมาณ ปี 40 อย่างต่อเนื่องเป็นรูปแบบของวิทยาลัยการอาชีพที่ใช้งบประมาณ ปี 40 ในการก่อสร้างและเปิดทำการเรียนการสอน บนเนื้อที่ 200 ไร่ โดยมีอาคารต่างๆ และการจัดสรรงบประมาณ ดังนี้

1.1 อาคารอำนวยการ	1	หลัง
1.2 อาคารเรียนชั่วคราว	2	หลัง
1.3 อาคารโรงฝึกงานชั่วคราว	1	หลัง
1.4 อาคารเอนกประสงค์ชั่วคราว	3	หลัง
1.5 อาคารเรียน	1	หลัง

1.6	อาคารโรงฝึกงาน	1	หลัง
1.7	บ้านพักผู้อำนวยการ	1	หลัง
1.8	บ้านพักครู	6	หลัง
1.9	ห้องน้ำ	3	หลัง
1.10	สนามกีฬา	2	หลัง
1.11	โรงอาหาร	1	หลัง
1.12	ประปาถังสูง	1	ชุด
1.13	รั้ว	1	แนว
1.14	โดมเอนกประสงค์	1	หลัง
1.15	อาคารศูนย์วิทยบริการ	1	หลัง

### 3.ประเภทห้องปฏิบัติการ

3.1	ห้องเรียนทฤษฎี	12	ห้อง
3.2	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	5	ห้อง
3.3	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	1	ห้อง
3.4	ห้องสมุด	1	ห้อง
3.5	ห้องอินเทอร์เน็ต	1	ห้อง
3.6	ห้องวิทยาศาสตร์	1	ห้อง
3.7	ห้องการเรียนรู้ด้วยตนเอง	1	ห้อง
3.8	ห้องพยาบาล	1	ห้อง
3.9	ห้องพิมพ์ดีด	2	ห้อง
3.10	ห้องทะเบียน	1	ห้อง
3.11	ห้องพักครู – อาจารย์	7	ห้อง

### สิ่งอำนวยความสะดวกและสาธารณูปโภค

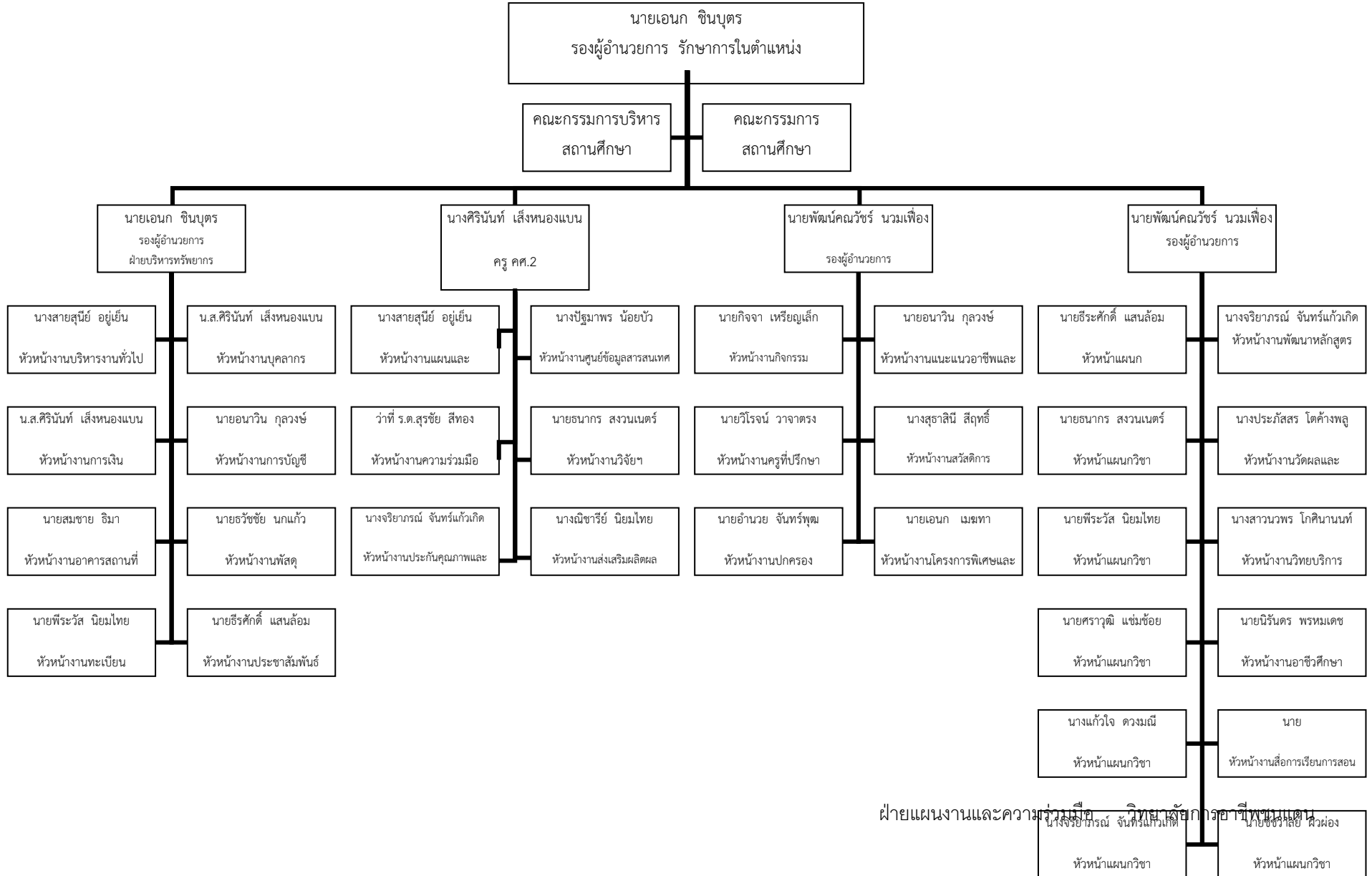
#### สวัสดิการนักเรียน – นักศึกษา

- ทุนการศึกษา
- ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- บริการน้ำดื่มที่สะอาด
- สนามบาสเกตบอลและสนามตะกร้อ



# แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา

## วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน



## 6. หลักสูตรการเรียนการสอน

ปัจจุบันวิทยาลัยการอาชีพพนแดน ได้ดำเนินการเปิดสอนหลักสูตร ดังนี้

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2556
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2557

## 7.การวิเคราะห์สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

สภาพแวดล้อมภายใน

- 1) ด้านโครงสร้าง วัสดุทัศน พันธกิจ วัตถุประสงค์ และแผนงาน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.มีระเบียบการบริหาร การจัดการที่ชัดเจนตามโครงสร้างของวิทยาลัยฯ</p> <p>2.มีการจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน เช่น ตลาดแรงงานในภาคอุตสาหกรรม การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน เป็นต้น</p> <p>3.มีการรับนโยบายมาจากสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและกระทรวงศึกษาธิการ นำมาเผยแพร่ รวมถึงการวางแผนและแนวทางในการดำเนินงานให้ถูกต้อง เป็นระบบชัดเจนและมีประสิทธิภาพ</p> <p>4.มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และยุทธศาสตร์ โดยการมีส่วนร่วมของทั้งองค์กร</p>	<p>1.บุคลากร มีการปรับเปลี่ยน โยกย้ายอย่างต่อเนื่อง ทำให้ขาดองค์ความรู้ ขาดความมั่นใจในการปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>2.วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยังไม่บรรลุ เป้าหมาย</p>

## 2) ด้านการเรียนการสอน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. มีห้องเรียน ครบทุกสาขาวิชา และมีสื่อสาร การสอนที่ทันสมัย</p> <p>2. มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิตามสาขาที่เปิด</p> <p>3. ผู้สำเร็จการศึกษา มีคุณภาพ เป็นที่ยอมรับ</p> <p>4. มีการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ โดยศูนย์ พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด</p> <p>5. มีการบูรณาการจัดการเรียนการสอน โดย หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ เผยแพร่ให้กับนักเรียนนักศึกษา และชุมชน</p> <p>6. มีการจัดการเรียนการสอนตาม หลักสูตรฐาน สมรรถนะ โดยการมีส่วนร่วมของ ภาคอุตสาหกรรมและตลาดแรงงาน</p> <p>7. จัดการเรียนการสอนในระบบทวิภาคี ใน ระดับ ปวส. ทุกสาขาวิชา</p> <p>8. ผู้เรียนระบบทวิภาคีมีรายได้ระหว่างเรียน</p>	<p>1. ห้องเรียนบางห้องมีบรรยากาศไม่เอื้อต่อการ เรียนการสอน</p> <p>2. นักเรียนนักศึกษาบางคน ขาดความใฝ่รู้ใน การเรียนการสอนจากการฝึกประสบการณ์</p> <p>3. นักเรียนนักศึกษาบางคนไม่เห็นความสำคัญ ในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคม อาเซียน</p> <p>4. ครูมีภาระงานที่มาก ทำให้การจัดการสอนไม่ เต็มศักยภาพ</p> <p>5. ครูบางคนยังไม่เห็นความสำคัญในการสื่อสาร E – Learning ในการสอน</p>

## 3) ด้านกิจกรรมและการพัฒนานักเรียนนักศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดกิจกรรมที่ช่วย พัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย ทั้งทางด้าน ร่างกาย และจิตใจ ครบทุกด้าน</p> <p>2. มีการประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสาร และ กิจกรรมต่างๆของวิทยาลัย อย่างต่อเนื่อง</p> <p>3. มีระบบดูแลผู้เรียน อย่างเป็นรูปธรรม</p> <p>4. มีชมรมให้นักเรียนนักศึกษา เลือกตามความ สนใจ</p>	<p>1. ขาดการประเมินจากบุคคลภายนอกในบาง กิจกรรม</p> <p>2. กิจกรรมที่ทางวิทยาลัยจัดทำขึ้น ไม่ดึงดูด ความสนใจของนักเรียนนักศึกษา</p>

## 4) ด้านการวิจัย พัฒนานวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.นักเรียนนักศึกษาจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย โครงการงานและโครงการ วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.มีการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ที่หลากหลายช่องทาง สู่ สาธารณชน</p> <p>3.มีการสนับสนุนให้บุคลากรจัดทำงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และสิ่งประดิษฐ์</p> <p>4.มีการประกวดผลงานวิจัย นวัตกรรม งาน สร้างสรรค์และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับ สถานศึกษา จังหวัด ภาค และระดับชาติ</p>	<p>1.งบประมาณสนับสนุนในการจัดทำ ผลงานวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์ และ สิ่งประดิษฐ์ มีจำกัด</p>

## 5) ด้านการบริการวิชาการ และวิชาชีพแก่สังคมและชุมชน

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.มีการบริการวิชาการและวิชาชีพให้กับ ประชาชนในชุมชนและสังคม จนเป็นที่ยอมรับ</p> <p>2.มีการให้ความช่วยเหลือชุมชนและสังคม ด้วยจิตอาสา</p> <p>3.มีการจัดการเรียนการสอน ที่เอื้อต่อชุมชน และท้องถิ่น</p>	<p>1.บุคลากรบางสาขาวิชามีน้อย และขาด ประสบการณ์ตรง</p>

## 6) ด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.มีงบประมาณในการสนับสนุนการจัดกิจกรรม</p> <p>2.มีการจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเข้าร่วมในวัน สำคัญต่างๆ รวมถึงประเพณีและวัฒนธรรมอัน ดีงามต่างๆในท้องถิ่น</p>	

## 7) ด้านการบริหารและการจัดการ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล การปฏิบัติงานจึงเป็นไปตามระบบ และถูกต้อง</p> <p>2.เป็นสถานศึกษาด้านแบบ “ สถานศึกษาพอเพียง ” และได้รับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ด้านการอาชีวศึกษา จาก สมศ.</p> <p>3.มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานทุกครั้ง</p> <p>4.บุคลากรทุกท่านมีส่วนร่วมในการปฏิบัติงาน และการพัฒนาวิทยาลัย</p> <p>5.มีเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียน สถานประกอบการ หน่วยงานอื่นๆ</p> <p>6.มีเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการสื่อสารที่ทันสมัย ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น</p>	<p>1.มีการโยกย้ายบุคลากรบ่อย ทำให้การปฏิบัติงานไม่ต่อเนื่อง และเกิดความล่าช้า</p> <p>2.อัตราของข้าราชการมีน้อย บุคลากรส่วนใหญ่เป็นอัตราจ้าง ตลอดจนความมั่นคงในอาชีพมีน้อย</p>

## 8) การเงินและงบประมาณ

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.การเบิกจ่ายเงินเป็นไปตามขั้นตอน ตามระเบียบการคลัง อย่างเคร่งครัด คุ่มค่า</p> <p>2.ได้รับการตรวจสอบจากสำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานตรวจสอบภายใน</p> <p>3.การรายงานสถานะการเงินของวิทยาลัยฯ อย่างประจำ และต่อเนื่องให้กับคลังจังหวัด และหน่วยงานต้นสังกัดได้รับทราบอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>4.ได้รับงบประมาณรายจ่ายการบริหารจัดการการศึกษาปีละมากกว่า 10 ล้านบาท</p> <p>5.สามารถบริหารการเบิกจ่ายได้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี</p>	<p>1.ครุภัณฑ์ชำรุด ไม่มีการแทงจำหน่ายจากบัญชี</p>

## 9) ระบบและกลไกการประกันคุณภาพมาตรฐานการศึกษา

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<p>1.มีการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานครบชุด</p> <p>3.มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานไปปรับปรุง แก้ไขเพื่อพัฒนาคุณภาพระบบและกลไกการประกันคุณภาพให้ได้มาตรฐาน</p> <p>5.บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษา</p> <p>6.มีการประชุมวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ</p>	<p>1.ผู้ตอบคำถามบางตัวบ่งชี้ ไม่ได้เป็นผู้ปฏิบัติงานประจำในงานนั้นๆ อาจไม่เข้าใจอย่างละเอียด</p>

## 8. สภาพแวดล้อมภายนอก

## 1) การเมือง การปกครอง และกฎหมาย

โอกาส	อุปสรรค
<p>1.รัฐบาลมีนโยบายเร่งรัดผลิตบุคลากรในระดับฝีมือ</p> <p>2.มีการให้โอกาสทางการศึกษากับประชาชน และนักเรียนนักศึกษาที่อยู่ไกล โดยการลงนามความร่วมมือ MOU</p> <p>3.หน่วยงานภาครัฐและภาคเอกชน เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อส่งเสริมเยาวชนคนไทยในอนาคต</p> <p>4.รัฐบาลมีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนระหว่างสายอาชีพมากขึ้น</p>	<p>1.ชื่อสถานศึกษาเอกชนใกล้เคียงกับชื่อสถานศึกษาของรัฐบาล ทำให้ประชาชนมีความเข้าใจขาดเคลื่อน</p>

## 2) สังคมและวัฒนธรรม

โอกาส	อุปสรรค
<p>1.ได้รับการสนับสนุน การจัดกิจกรรมทางด้านสังคมและวัฒนธรรม จากหน่วยงานต่างๆ</p> <p>2.ผู้ปกครองให้ความสำคัญกับการศึกษา มากขึ้น ทำให้บุตรหลานมีโอกาสได้ศึกษาต่อ</p> <p>3.ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษา วัสดุการศึกษา งบประมาณและครุภัณฑ์จากสถานประกอบการ ชุมชนท้องถิ่น และหน่วยงานภายนอก</p> <p>4.มีการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม</p>	<p>1.ผู้ปกครองส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรมและอาชีพรับจ้าง ทำให้ขาดความร่วมมือ เมื่อทางวิทยาลัยฯเชิญผู้ปกครองมาพบ</p> <p>2.ค่านิยมของผู้ปกครองในการส่งบุตรหลานเข้าเรียนสายสามัญ</p> <p>3.วิทยาลัยฯเอกชน ที่ทำการสอนอาชีพศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียง มีมาก ส่งผลให้จำนวนนักเรียนนักศึกษาลดลง</p>

## 3) เทคโนโลยี

โอกาส	อุปสรรค
<p>1.มีการสนับสนุนงบประมาณจาก สอศ.จัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ และอุปกรณ์ที่ทันสมัย</p> <p>2.มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย สามารถติดต่อสื่อสารได้สะดวกมากยิ่งขึ้น</p> <p>3.มีบุคลากรที่เชี่ยวชาญ และร่วมเป็นวิทยากรให้ความรู้เพิ่มเติมแก่นักเรียน นักศึกษา</p>	<p>1.ระบบสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ ระหว่างชุมชนท้องถิ่นกับวิทยาลัย ขาดการติดต่อประสานงานอย่างมีประสิทธิภาพ</p>

## 4) เศรษฐกิจ

โอกาส	อุปสรรค
<p>1.การรองรับการเปิดประชาคมอาเซียน ภาคอุตสาหกรรมต้องการแรงงานฝีมือระดับกลางจำนวนมาก</p> <p>2.อัตราการขยายตัวทางเศรษฐกิจภายในชุมชนท้องถิ่นเพิ่มมากขึ้น ทำให้เกิดการสร้างงานที่จะรองรับนักศึกษาที่จะจบการศึกษาในอนาคต</p>	<p>1.ประชาชนในชุมชนยังขาดความรู้ในการบริหารเงินทุนให้ก่อเกิดประโยชน์และกำไรสูงสุดในการดำรงชีวิตประจำวัน</p>

## 9. สีประจำวิทยาลัย

สัญลักษณ์ ประจำวิทยาลัย



สีประจำวิทยาลัย



สีเขียว : แสดงถึง ความตั้งใจใฝ่รู้ ฝึกฝนทักษะ และรักความสามัคคี

สีเหลือง : แสดงถึง ความมีคุณธรรม จริยธรรม ประจําใจ

ดอกไม้ประจำวิทยาลัย

ดอกหางนกยูง



## 10.ปรัชญาวิทยาลัย

เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ

เรียนเด่น : เป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการเรียน

เน้นคุณธรรม : เป็นผู้มีความประพฤติดี

ล้ำเลิศทักษะ : เป็นผู้ฝีมือในการปฏิบัติ

## 11. วิสัยทัศน์ (VISION)

พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน สร้างงานเพื่อสังคม

## 12.พันธกิจ (MISSION)

1. เน้นการเรียนการสอน
2. พัฒนาอาคารสถานที่
3. บริการชุมชน

## 13.อัตลักษณ์

ทักษะ คุณธรรม เทคโนโลยี

## 14.เอกลักษณ์

บริการเด่น เน้นคุณธรรม

## 15.มาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ส่วนที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 7 มาตรฐาน 38 ตัวบ่งชี้

มาตรฐานที่ 1 ด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา จำนวน 9 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ที่มีต่อคุณภาพ

ของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา ( V-NET ) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ

ด้านอาชีวศึกษา ( V-NET ) ตั้งแต่คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.6 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบมาตรฐานอาชีพของสถาบันคุณวุฒิ

วิชาชีพ หรือหน่วยงานที่คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในการอาชีวศึกษารับรอง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำ หรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษา

ต่อภายใน 1 ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หน่วยงาน หรือสถานศึกษาหรือ

ผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา จำนวน 5 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับ  
ความต้องการของสถานประกอบการ หรือประชาคมอาเซียน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับคุณภาพในการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับคุณภาพในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนรายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับคุณภาพในการฝึกงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับคุณภาพในการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง

มาตรฐานที่ 3 ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 13 ตัวบ่งชี้คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับคุณภาพในการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับคุณภาพในการบริหารความเสี่ยง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับคุณภาพในการจัดระบบดูแลผู้เรียน



- ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม และภูมิทัศน์ของ  
สถานศึกษาและการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่าย  
ทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา

มาตรฐานที่ 4 ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการวิชาการและวิชาชีพ
- ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะ  
ผู้เรียน

มาตรฐานที่ 5 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการโครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ  
งานวิจัยของผู้เรียน
- ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรือ  
งานวิจัยของครู

มาตรฐานที่ 6 ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก จำนวน  
4 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์  
ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทำนุบำรุง ศาสนา ศิลปะ  
วัฒนธรรม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ
- ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ 7 ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จำนวน 2 ตัวบ่งชี้ คือ

- ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในการระบบการประกันคุณภาพภายใน
- ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับคุณภาพในการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555

มาตรฐานที่ 8 ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรระยะสั้น จำนวน 10 ตัวบ่งชี้ คือ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการการฝึกอบรมหลักสูตร  
วิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้อง  
กับความต้องการของชุมชนและสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับคุณภาพในการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ  
ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา

ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ

ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของผลสำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่มีผลคะแนนการ  
ฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป

ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของผู้สำเร็จการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นเทียบกับแรกเข้า

ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้  
ความสามารถไปใช้ประโยชน์

## ยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติของสำนักงานคณะกรรมการการ

### อาชีวศึกษา

## นโยบาย ยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา ในระยะ 15 ปี

(พ.ศ. 2555 - 2569)

การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ การผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาของ  
คณะกรรมการการอาชีวศึกษาด้านการกำหนดนโยบาย เป้าหมายการผลิตและแผนพัฒนากำลังคน  
อาชีวศึกษาให้ความสำคัญกับคุณภาพผู้สำเร็จอาชีวศึกษาเป็นสำคัญ โดยมุ่งปรับปรุงปัจจัยสนับสนุนและ  
กระบวนการจัดอาชีวศึกษาให้เกิดคุณภาพ ทั้งในด้าน

1) สารสนเทศสำคัญที่จะเป็นตัวบ่งชี้แนวทางการพัฒนากำลังคนในระดับโลก ระดับภูมิภาค  
ระดับประเทศ ระดับกลุ่มจังหวัด และระดับจังหวัด

2) ให้ความสำคัญกับครู และผู้บริหารสถานศึกษาซึ่งเป็นปัจจัยแห่งความสำเร็จ โดยมุ่งเพิ่มพูน ชีต  
ความสามารถของครูในยุคแห่งการเปลี่ยนแปลง เพื่อให้ครูสามารถจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

3) ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่สอดคล้องและเชื่อมโยงกับสถานประกอบการโดยเน้นความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา ระบบทวิภาคี และการฝึกงาน

4) เตรียมความพร้อมกำลังคนรองรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนในส่วนของการตั้งรับและเชิงรุกได้แก่ การเพิ่มขีดความสามารถทางภาษา และสมรรถนะกำลังคนอาชีวศึกษาให้มีมาตรฐานในระดับสากล

ในการนี้คณะอนุกรรมการฯ ได้กำหนดนโยบายและยุทธศาสตร์ของการพัฒนา ประกอบด้วย

4 นโยบาย 10 ยุทธศาสตร์ 28 กลยุทธ์ และ โครงการ 93 โครงการ

## นโยบายที่ 1 : มุ่งสร้าง/ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการ ของตลาดแรงงาน

เป้าหมาย : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาภายใต้ บริบทความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ได้ ตามเป้าหมายของการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองและฝึกอบรมวิชาชีพกำลังคนอาชีวศึกษาที่อยู่นอกระบบให้เพิ่มขึ้น

➤ **ยุทธศาสตร์ ที่ 1** มุ่งพัฒนาคุณภาพและปริมาณผู้เรียนให้สัมพันธ์กับความต้องการของตลาดแรงงานในประเทศและระดับสากล

**กลยุทธ์ ที่ 1** ผลิตและพัฒนากำลังคนให้ มี สมรรถนะ ได้ มาตรฐานเป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน และสังคมทั้งในประเทศ ภูมิภาค อาเซียน และระดับสากล

### โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคนทั้งปริมาณและคุณภาพภายในประเทศ
  - 1.1 ระดับจังหวัด
  - 1.2 ระดับกลุ่มจังหวัด
  - 1.3 ระดับกลุ่มอุตสาหกรรม /กลุ่มอาชีพ
2. โครงการศึกษาความต้องการการผลิตและพัฒนากำลังคน ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามกรอบความร่วมมือกลุ่มประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและสากล
3. โครงการศึกษาเป้าหมายการผลิตและพัฒนากำลังคนระดับกลางของประเทศไทย ระยะ 15 ปี (ปีการศึกษา 2555 – 2569)
  - ระยะที่ 1 2555 - 2561 (60:40)
  - ระยะที่ 2 2562 - 2569 (70:30)

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมและพัฒนากิจการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาระบบทวิภาคี

### โครงการสำคัญ

1. โครงการแลกเปลี่ยนการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษาและสถานประกอบการในกลุ่มจังหวัด
2. โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อเข้าสู่ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนและระดับสากล

### 3. โครงการแลกเปลี่ยนนักศึกษาอาชีวศึกษาระหว่างประเทศ

**กลยุทธ์ ที่ 3** ส่งเสริม สนับสนุน และเร่งรัดการจัดอาชีวศึกษาด้านความร่วมมือ ผลิตและพัฒนา กำลังคนร่วมกันระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยเฉพาะการศึกษาระบบทวิ ภาคี และการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพตามสาขาวิชาที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรทวิภาคี ให้ สอดคล้องกับขนาดและความสามารถของสถานประกอบการ โดยเฉพาะ SME ภายใต้ความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการจัดตั้งคณะกรรมการบริหารความร่วมมือในการผลิตและพัฒนา กำลังคนอาชีวศึกษาระดับ จังหวัด
3. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการฝึกงานและฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ

**กลยุทธ์ ที่ 4** ปรับภาพลักษณ์ ทศนคติและสร้างการยอมรับของสังคมที่มีต่อการเรียนสายอาชีพด้วย กระบวนการเชิงคุณภาพให้กับนักเรียน กลุ่มผู้ปกครองและชุมชน

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมให้ มี การสร้างรายได้ ระหว่างเรียนเพื่อเพิ่มประสบการณ์ ของผู้เรียนและลด ภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง
2. โครงการพัฒนาระบบการแนะแนวอาชีพเชิงรุกเพื่อให้สามารถเข้าถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง และผู้มีส่วน เกี่ยวข้อง
3. โครงการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ภาพลักษณ์ เชิงคุณภาพไปยังกลุ่มเป้าหมายให้ เห็นความสำคัญ ของการเรียนอาชีวศึกษาที่จะสร้างให้ เกิด “การศึกษาเพื่ออาชีพ คือ ดวงประทีปส่องชีวิต ช่วยเสริมสร้าง เศรษฐกิจเพื่อชีวิตที่มั่นคง”
4. โครงการสร้างภาพยนตร์ เพื่อประชาสัมพันธ์ และปรับภาพลักษณ์ เกี่ยวกับวิถี ชีวิตชาว อาชีวศึกษาเชิงสร้างสรรค์
5. โครงการส่งเสริมคนดีศรีอาชีวะ
6. โครงการเยาวชนอาชีวะสัมพันธ์ ร่วมสร้างสรรค์สังคม
7. โครงการอาชีวะอาสา เพื่อพัฒนาสังคม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** การเพิ่มโอกาสการเรียนรู้และการฝึกอบรมวิชาชีพอาชีวศึกษาให้กับกลุ่มผู้อยู่ นอกระบบ

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้ผู้อยู่นอกระบบการศึกษา ให้สามารถสร้างงาน สร้างรายได้

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาผลิตภัณฑ์และยกระดับรายได้ ของชุมชน
2. โครงการฝึกอาชีพระยะสั้นตามความต้องการของตลาดแรงงาน

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริม สนับสนุน และร่วมมือพัฒนาการจัดอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพตลอดชีวิต ให้ แก่ผู้ปฏิบัติงานในสถานประกอบการและผู้ อยู่นอกระบบ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการเทียบโอนประสบการณ์ในการทำงานเพื่อให้คุณวุฒิทางการศึกษา
2. โครงการอบรมฝึกอาชีพร่วมกับหน่วยงานตามโครงการพระราชดำริ

3. โครงการฝึกอาชีพร่วมกับผู้รับผิดชอบโครงการตามนโยบายยุทธศาสตร์
4. โครงการฝึกอาชีพให้กับผู้พิการ สูงอายุผู้ด้อยโอกาส

**กลยุทธ์ที่ 3** ส่งเสริม สนับสนุนอบรมวิชาชีพเพื่อการพัฒนาต่อยอดอาชีพเดิมหรือสร้างอาชีพใหม่สำหรับผู้ประกอบอาชีพอิสระ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการฝึกอบรมฝีมือแรงงานเพื่อสร้างหรือเปลี่ยนอาชีพที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงาน
2. โครงการอบรมยกระดับฝีมือแรงงานหลังเข้าสู่ตลาดแรงงาน

#### ➤ ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาระบบการประเมินมาตรฐานวิชาชีพตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 1** พัฒนาหลักสูตรให้มี ผลลัพธ์การเรียนรู้ เป็นไปตามสมรรถนะของกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษารูปแบบการพัฒนาหลักสูตรเป็นไปตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพโดยความร่วมมือกับสถานประกอบการ
2. โครงการพัฒนาคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรให้มีผลลัพธ์การเรียนรู้ ให้ ตรงกับสมรรถนะตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพตรงตามคุณวุฒิวิชาชีพ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาระบบประเมินมาตรฐานวิชาชีพโดยความร่วมมือของสถานประกอบการ
2. โครงการฝึกอบรมพัฒนาคณะกรรมการผู้ประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

#### ➤ ยุทธศาสตร์ที่ 4 สร้างระบบการจูงใจให้เกิดการตัดสินใจเข้าศึกษาต่ออาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1** ปรับระบบกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาต่ออาชีวศึกษา

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาหลักเกณฑ์ เพื่อให้กองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษาจัดสรรเงินกู้ยืมให้ แก่ผู้เรียนอาชีวศึกษา 100% ในสาขาวิชาชีพที่ขาดแคลน
2. โครงการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาและสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น ที่พักและแหล่งรองรับงาน

**กลยุทธ์ที่ 2** จัดหาแหล่งเงินสนับสนุนทุนการศึกษาให้ผู้ ที่สนใจและคนเก่งได้ศึกษาในระดับปวช.,

ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาจากภายนอกสถานศึกษา
2. โครงการจัดหาแหล่งเงินทุนการศึกษาในสถานศึกษา
3. โครงการสนับสนุนเครื่องมือประจำตัวพื้นฐานตามวิชาชีพ

**กลยุทธ์ที่ 3** สนับสนุนแหล่งเงินทุนเพื่อการประกอบอาชีพอิสระหลังจบการศึกษา สร้างความมั่นคงใน

ชีวิต

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการแนะแนวเส้นทางความก้าวหน้าเพื่อการประกอบอาชีพ (Career Path)
2. โครงการกองทุนตั้งตัวอาชีวศึกษา
3. โครงการเล่าแก่น้อย

**กลยุทธ์ที่ 4** มาตรการทางด้านภาษีอากรเพื่อการจูงใจให้สถานประกอบการให้ความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการศึกษาการสร้างแรงจูงใจ ทางด้านมาตรการภาษี อากรให้ แก่ภาคเอกชน/สถานประกอบการในการร่วมจัดการอาชีวศึกษา

### **นโยบายที่ 2 : พัฒนาปริมาณและคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา**

เป้าหมาย : 1) มีปริมาณครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา พอเพียงต่อการจัดการศึกษาระดับ ปวช. ระดับ ปวส. และระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และการฝึกอบรมวิชาชีพ

2) พัฒนาคู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาให้ มีคุณภาพและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** สร้างเสริมปริมาณครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา  
**กลยุทธ์ที่ 1** การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาครัฐ

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการขออัตรากำลังข้าราชการ พนักงานราชการให้พอเพียง  
2. โครงการขอรับงบประมาณค่าจ้างชั่วคราวครูและเจ้าหน้าที่  
3. โครงการครุทายาทครูวิชาชีพ (ขอทุนการศึกษาและอัตราบรรจุแต่งตั้งครูวิชาชีพพันธุ์ใหม่ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับ ปวช., ปวส., และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ)

**กลยุทธ์ที่ 2** การสนับสนุนบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษาจากภาคเอกชนและชุมชน

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการเชิญครูเกษียณอายุราชการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ  
2. โครงการสร้างระบบเครือข่ายผู้เชี่ยวชาญจากสถานประกอบการเป็นครูพิเศษ อาจารย์พิเศษ  
3. โครงการครูพิเศษจากภูมิปัญญาท้องถิ่น ประชาชนชาวบ้านและผู้เชี่ยวชาญในท้องถิ่น

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** สร้างเสริมสมรรถนะและประสบการณ์เพื่อคุณภาพของครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมการศึกษาต่อ การฝึกอบรมและการปฏิบัติงาน

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการรัฐจัดทุนการศึกษาต่อปริญญาโทและปริญญาเอกทั้งในประเทศและต่างประเทศ  
ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

2. โครงการรัฐจัดทุนการฝึกอบรมเทคโนโลยีใหม่ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ในสาขาวิชาที่เปิดสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

3. โครงการกำหนดมาตรการให้ ครู วิชาชีพระดับมัธยมศึกษาได้มีการพัฒนาสมรรถนะและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

4. โครงการกำหนดมาตรการให้ มีการนำผลสัมฤทธิ์ ที่เกิดต่อผู้เรียนไปใช้ ในการพิจารณาความดีความชอบ เลื่อนขั้นเงินเดือน ให้ค่าตอบแทน การขอมติและเลื่อนวิทยฐานะ

5. โครงการจัดตั้งหน่วยศึกษานิเทศก์ในสถาบันการอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

**โครงการสำคัญ**

1. โครงการจัดตั้งสถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษา

(ทำหน้าที่พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและเอกชน)

2. โครงการพัฒนาขีดความสามารถในการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

3. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของครูในการจัดการเรียนการสอน

4. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของศึกษานิเทศก์ในการนิเทศ

5. โครงการพัฒนาขีดความสามารถของเจ้าหน้าที่ในการปฏิบัติงานสนับสนุนการจัดการอาชีวศึกษา

6. โครงการพัฒนาขีดความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

7. โครงการพัฒนาครูในการใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนการสอน

8. โครงการพัฒนาศักยภาพในการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

9. โครงการส่งเสริม สนับสนุนให้ ครูจัดทำตำรา เอกสารที่ใช้ในการเรียนการสอน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 3** สร้างโอกาสและความร่วมมือในการสร้างเสริมคุณภาพครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาด้านอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 1** สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาครัฐ

**โครงการสำคัญ**

1. โครงการปรับบทบาทหน้าที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ให้รับผิดชอบสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งของรัฐและของเอกชน

2. โครงการร่วมกับคุรุสภากำหนดมาตรฐานผู้ประกอบวิชาชีพด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ (กำหนดมาตรฐานในการขอใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูวิชาชีพใบอนุญาตประกอบวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษา ใบอนุญาตประกอบวิชาชีพศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษา)

3. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนดมาตรฐานตำแหน่งมาตรฐานวิทยฐานะสำหรับครูวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษาและศึกษานิเทศก์ด้านอาชีวศึกษาเป็นการเฉพาะ

4. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.และกระทรวงการคลังกำหนดมาตรฐานชั่วโมงการสอนขั้นต่ำและขั้นสูงของครูในสถานศึกษาอาชีวศึกษาทั้งครูวิชาสามัญและครูวิชาชีพ

5. โครงการร่วมกับสำนักงาน ก.ค.ศ.ปรับปรุง กฎ ระเบียบที่เป็นอุปสรรคในการบรรจุ แต่งตั้ง ผู้ที่มีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ ด้านวิชาชีพเป็นครูวิชาชีพและคณาจารย์ โดยกำหนดอัตราเงินเดือนค่าตอบแทนตามความรู้ ความสามารถและประสบการณ์

## กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความร่วมมือกับภาคเอกชนและชุมชน

### โครงการสำคัญ

1. โครงการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
2. โครงการกำหนดหลักเกณฑ์ ในการแต่งตั้ง การทดสอบ การฝึกอบรมและการออกใบรับรองการเป็นครู ฝึกในสถานประกอบการ
3. โครงการความร่วมมือด้านวิชาการกับภาคเอกชนโดยใช้มาตรการด้านภาษีอากรเป็นแรงจูงใจ
4. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ภูมิปัญญาระหว่างภาคเอกชน ชุมชนและสถานศึกษา
5. โครงการพัฒนาความยั่งยืนของภูมิปัญญาท้องถิ่น
6. โครงการยกระดับภูมิปัญญาท้องถิ่น สิ่งประดิษฐ์ชุมชนสู่อุตสาหกรรมเชิงพาณิชย์

## นโยบายที่ 3 : พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และแหล่งเรียนรู้ใหม่

เป้าหมาย : สถานศึกษาของอาชีวศึกษามีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการ และเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน โดยความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา สถานประกอบการทั้งภายในและต่างประเทศ

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับมาตรฐานสถานศึกษาของอาชีวศึกษาในด้านการจัดการเรียนการสอนในระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยี หรือสายปฏิบัติการและเพิ่มศักยภาพให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิชาชีพและฝึกอบรมวิชาชีพของชุมชน

### กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาโครงสร้างและเครือข่ายการเรียนรู้

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการส่งเสริมความร่วมมือการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
2. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือและใช้ ทรัพยากรร่วมกัน
3. โครงการส่งเสริมความร่วมมือและพัฒนาเครือข่ายภายใต้ ข้อมูลและระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ

### กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการจัดการบริหาร

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการบริหารจัดการ ตามเกณฑ์ คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐมีธรรมาภิบาลโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
2. โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศหรือการบริหารจัดการ
3. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้เชื่อมโยงกับการประกันคุณภาพภายนอก
4. โครงการพัฒนาศูนย์วิทยบริการให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย

**กลยุทธ์ ที่ 3** ร่วมมือกับสถานประกอบการในการเปิดสอนระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนระดับปวช., ปวส. และปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ



**กลยุทธ์ที่ 4** เร่งรัดการจัดเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการเตรียมความพร้อมของสถานศึกษาในการจัดการเรียนการสอนระดับปริญญาตรี สายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ
2. โครงการจัดหาแหล่งสนับสนุนจากต่างประเทศ
3. โครงการพัฒนาและเพิ่มจำนวนบุคลากรให้เป็นไปตามมาตรฐานของการจัดการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 5** ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานักวิจัยและนวัตกรรมอาชีวศึกษาภายใต้ ความร่วมมือกับสถานประกอบการและชุมชน

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการด้านการวิจัย
2. โครงการผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อสนองต่อความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศ

**กลยุทธ์ที่ 1** เจรจาแสวงหาความร่วมมือทั้งในประเทศและต่างประเทศ

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการศึกษาดู งานสถานประกอบการและสถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
2. โครงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้บุคลากรระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
3. โครงการแลกเปลี่ยนนักวิจัยระหว่างหน่วยงาน สถานศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
4. โครงการฝึกอบรมเพื่อการพัฒนาอาชีวศึกษา ทั้งภายในและต่างประเทศ
5. โครงการให้ทุนสัมมนาวิชาการ ประชุมวิชาการ

### นโยบายที่ ๔ : การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการใหม่

เป้าหมาย : ผู้บริหารสถานศึกษาอาชีวศึกษามี ทักษะการบริหารอย่างมีคุณภาพโดยการมีส่วนร่วม

➤ **ยุทธศาสตร์ที่ 1** ยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการให้มี ประสิทธิภาพ

**กลยุทธ์ที่ 1** ส่งเสริมและพัฒนาเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพผู้บริหาร

#### โครงการสำคัญ

1. โครงการพัฒนาผู้บริหารโดยฝึกประสบการณ์ จริง (On the Job Training)
2. โครงการฝึกอบรมวิชาการด้านการบริหารสถานศึกษา
3. โครงการฝึกอบรม ICT เพื่อการบริหาร

**กลยุทธ์ที่ 2** ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ นวัตกรรม องค์กร ความรู้ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการจัดการระบบตั้งศูนย์ ข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษาอาชีวศึกษา

**กลยุทธ์ที่ 3** สนับสนุนให้มีการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการลงทุนทางการศึกษา

#### **โครงการสำคัญ**

1. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายรายหัวตามประเภทสาขาวิชา
2. โครงการวิเคราะห์ค่าใช้จ่ายในการพัฒนาบุคลากร
3. โครงการการวิเคราะห์งบประมาณการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์

### **บทที่ 2**

#### **ยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษา**

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษา ได้ร่วมกันวิเคราะห์ประเมินสภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก จุดอ่อน จุดแข็ง โอกาส และข้อจำกัดของวิทยาลัย เพื่อกำหนดเป็นปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และประเด็นยุทธศาสตร์การพัฒนาศานศึกษา ดังนี้

#### **2.1 ปรัชญาสถานศึกษา**

เรียนเด่น เน้นคุณธรรม ล้ำเลิศทักษะ

#### **2.2 วิสัยทัศน์ (Vision )**

พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐาน สร้างงานเพื่อสังคม

#### **2.3 พันธกิจ (MISSION)**

1. เน้นการเรียนการสอน
2. พัฒนาอาคารสถานที่
3. บริการชุมชน

#### **2.4 เป้าประสงค์**

1. เน้นการเรียนการสอน มุ่งสร้าง ผลิตรกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
2. พัฒนาอาคารสถานที่ ให้มีมาตรฐานในด้านการจัดการเรียนการสอน ในระดับ ปวช., ปวส. และเป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชน
3. ให้บริการชุมชน ทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางวิชาชีพ
4. บูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

## 2.5 ยุทธศาสตร์

- 1.ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- 2.เน้นการเรียนการสอน มุ่งสร้าง ผลิตรากำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน
- 3.การให้บริการชุมชน ทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางวิชาชีพ
- 4.การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

## 2.6 มาตรการ / กลยุทธ์ ( Strategy )

### มาตรการ

- 1.ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

### กลยุทธ์

1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา
2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน
3. พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่องที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ
4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
5. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ
6. ผลิตและพัฒนาากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล
7. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ
8. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาสพัฒนาคุณภาพสูงสุด
9. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์เป็นที่ยอมรับของสังคม

### มาตรการ

- 2.เน้นการเรียนการสอน มุ่งสร้าง ผลิตรกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน

### กลยุทธ์

- 2.1 พัฒนาศักยภาพครู และกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ
- 2.2 พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน
- 2.3 พัฒนาความร่วมมือ การฝึกอาชีพ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน

มาตรการ

3.การให้บริการชุมชน ทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางวิชาชีพ

กลยุทธ์

- 3.1 ส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้บริการสังคม ให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา
- 3.2 ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา และการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลาย ทั้งในระบบและนอกระบบ และในระบบทวิภาคี
- 3.3 พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งความรู้ และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม
- 3.4 ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนในสังคม สร้างรายได้
- 3.5 จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุทั่วไป
- 3.6 ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง

มาตรการ

4.การบูรณาการปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา

กลยุทธ์

- 4.1 พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้
- 4.2 สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา
- 4.3 การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐานที่มั่นคง
- 4.4 การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ
- 4.5 พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### บทที่ 3

#### การพัฒนาสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน โดยการมีส่วนร่วมของครู และบุคลากรทางการศึกษาได้กำหนด เป้าหมายและแผนการพัฒนาสถานศึกษา โดยอาศัยแนวทางตามมาตรการประกันคุณภาพภายในสำหรับ วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ของสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และการประเมินคุณภาพภายนอก ด้านการชีวศึกษา ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา ( องค์การมหาชน ) ดังนี้

### 3.1.กลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต

เพื่อให้การพัฒนาการจัดการศึกษาในอนาคตเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จึงกำหนดกลยุทธ์แนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาในอนาคต ในรูปแบบของแผนงานโครงการ/กิจกรรม สรุปภาพรวมได้ดังนี้

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
1.ปฏิรูประบบการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและเชื่อมต่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาผู้กำกับลูกเสือ 3.โครงการทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน 4.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ
	2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ 2.โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษา วก.ชนแดน 3.โครงการเข้าค่ายคุณธรรมจริยธรรม 4.โครงการไหว้ครู 5.โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด 6.โครงการทัศนศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาผู้เรียน 7.โครงการพัฒนาผู้เรียนเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ตลาดแรงงาน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	8.โครงการป้องกันการทะเลาะวิวาท 9.โครงการแข่งขันกีฬา 10.โครงการเขียนคำขวัญติดต้นไม้ 11.โครงการวันปิยมหาราช 12.โครงการวันออมแห่งชาติ 13.โครงการวันลอยกระทง 14.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 15.โครงการส่งเสริมความปลอดภัยในการขับขี่ 16.โครงการส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ด้วยตัวเอง 17.โครงการวันรัฐธรรมนูญ 18.โครงการวันเอตส์โลก 19.โครงการฝึกอบรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษ 20.โครงการฝึกอบรมเครื่องหมายลูกเสือโลก 21.โครงการส่งเสริมกิจกรรมอาสาพัฒนา 22.โครงการป้องกันไข้เลือดออก 23.โครงการเลือกตั้งคณะกรรมการชมรมวิชาชีพ 24.โครงการวันแม่แห่งชาติ 25.โครงการแห่เทียนจำนำพรรษา 26.โครงการรับใบประกาศนียบัตรผู้สำเร็จการศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	<p>2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน</p>	<p>27.โครงการชุมนุมลูกเสือระดับภาค ระดับชาติ  28.โครงการวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่  29.โครงการวันคริสต์มาส  30.โครงการ English Camp  31.โครงการส่งเสริมการอ่าน  32.โครงการวันวิทยาศาสตร์  33.โครงการเปิดประชุมองค์การนักวิชาชีพฯระดับสถานศึกษา  34.โครงการประชุมเตรียมความพร้อมการประชุมทางวิชาการ อวท.ระดับภาค  35.โครงการประชุมทางวิชาการองค์การวิชาชีพแห่งประเทศไทย  36.โครงการคัดเลือกชมรมวิชาชีพดีเด่น  37.โครงการมอบหมายหน้าที่คณะกรรมการองค์การฯ  38.โครงการพัฒนาบุคลากรผู้นำองค์การ อวท.  39.โครงการอำเภอยิ้ม  40.โครงการขับเคลื่อนปลอดภัย  41.โครงการบริจาคโลหิต  42.โครงการอบรมการเขียนแผนธุรกิจสร้างผู้ประกอบการรายใหม่</p>



มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2. พัฒนาคุณภาพและสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงานและสังคมทั้งในประเทศและภูมิภาคอาเซียน	43.โครงการวันเด็กแห่งชาติ 43.โครงการวันต่อต้านยาเสพติดโลก 44.โครงการวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน 45.โครงการทัศนศึกษาดูงานพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
	3. พัฒนามาตรฐานหลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอน การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่องที่สามารถเชื่อมโยงสู่สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพแห่งชาติ	1.โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน 2.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน 4.โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 5.โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน 6.โครงการเชิญวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	1.โครงการนิเทศติดตามการเรียนการสอน 2.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 3.โครงการประเมินนักศึกษาวิชาชีพตามสภาพจริง

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	4. แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในองค์ความรู้ การนิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง	4.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 5.โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกงาน 6.โครงการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและสถานประกอบการ 7.โครงการพัฒนาทักษะอาชีพเพื่อนำไปสู่การเป็นนักธุรกิจน้อย 8.โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้วยโปรแกรมบัญชี
	5. สนับสนุนทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างพอเพียงและมีประสิทธิภาพ	1.แผนจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย งบลงทุน ค่าที่ดินสิ่งก่อสร้าง 2.แผนงานการจัดทำคำของบประมาณรายจ่าย งบลงทุน ค่าครุภัณฑ์ 3.แผนการจัดหาวัสดุฝึก 4.แผนการจัดหาทุนการศึกษาเฉลิมราชกุมารี 5.แผนการจัดหาทุนโครงการหารายได้ระหว่างเรียน 6.แผนการจัดหากองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ( กยศ. ) 7.แผนการจัดหาหนังสือวารสาร และสื่อ เพื่อการพัฒนาการศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	6. ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะ ได้มาตรฐานในระดับสากล	1.โครงการพานักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมทดสอบ V-net 2.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 3.โครงการทดสอบความรู้ด้านวิชาชีพโดยกรมพัฒนาฝีมือแรงงาน
	7. สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านอาชีพ	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ตามอัธยาศัย ( 108 อาชีพ ) 2.โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	8. ส่งเสริมผู้เรียนที่มีสมรรถนะเป็นเลิศ ให้มีโอกาพัฒนาคุณภาพสูงสุด	1.โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับอาชีวศึกษา - ระดับชาติ 2.โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักศึกษาวก.ชนแดน
	9.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม มีจิตอาสา ใส่ใจสิ่งแวดล้อม กล้าแสดงออกในแนวทางที่เหมาะสม และมีภาพลักษณ์ที่เป็นที่ยอมรับของสังคม	1.โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน 2.โครงการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม 3.โครงการกิจกรรม 5 ส.(Big Cleaning Day) 4.โครงการอบรมพัฒนาภาวะผู้นำแก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการเข้าค่ายคุณธรรม จริยธรรม 6.โครงการไหว้ครู
2.เน้นการเรียนการสอน มุ่งสร้าง ผลิตกำลังคนอาชีวศึกษา ให้ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน	1.พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ 2.โครงการนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2. พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1..โครงการ English Camp 2.โครงการวันคริสมาสต์ 3.โครงการวันวิทยาศาสตร์ 4.โครงการวันภาษาไทย 5.โครงการส่งเสริมรักการอ่าน
	3. พัฒนาร่วมมือ การฝึกอาชีพ และประสบการณ์ในการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 2.โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ 3.โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี 4.โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการ 5.โครงการทำความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ( MOU ) 6.โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา 7.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 8.โครงการชนแดนวิชาการ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
3.การให้บริการชุมชน ทางวิชาชีพแก่ชุมชน และขยายโอกาสทางวิชาชีพ	1. ส่งเสริมภาพลักษณ์อาชีวศึกษาให้บริการสังคม ให้เกิดค่านิยมในการเรียนอาชีวศึกษา	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 108 อาชีพ 2.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it Center ) 3.โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ ( อำเภอยิ้ม )
	2.ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพด้วยรูปแบบที่หลากหลายทั้งในระบบนอกระบบ และในระบบทวิภาคี	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 108 อาชีพ 2.โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น 3.การจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส.ในระบบทวิภาคี
	3.พัฒนาศักยภาพสถานศึกษาให้เป็นแหล่งการเรียนรู้ และให้บริการทางวิชาชีพแก่ชุมชนและสังคม	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 108 อาชีพ 2.โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	4.ส่งเสริมและพัฒนาอาชีพให้แก่ประชาชนในสังคมสร้างรายได้	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 108 อาชีพ 2.โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	5.จัดการศึกษาวิชาชีพที่สร้างโอกาสแก่ผู้ด้อยโอกาส คนพิการ ผู้สูงอายุทั่วไป	1.โครงการส่งเสริมการเรียนรู้ 108 อาชีพ 2.โครงการส่งเสริมการฝึกอาชีพหลักสูตรระยะสั้น
	6. ส่งเสริมให้มีการสร้างรายได้ระหว่างเรียน และลดภาระค่าใช้จ่ายของผู้ปกครอง	1.โครงการหารายได้ระหว่างเรียน

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
4.การส่งเสริมเครือข่าย ความร่วมมือ จัดประสบการณ์วิชาชีพ	1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อจัดประสบการณ์วิชาชีพให้ผู้เรียน	1.โครงการพัฒนาความร่วมมือสถานประกอบการ และหน่วยงานภาครัฐ 2.โครงการเชิดชูเกียรติสถานประกอบการและหน่วยงานภาครัฐ 3.โครงการสร้างเครือข่ายพัฒนาส่งเสริมการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ 4.โครงการส่งเสริมการฝึกประสบการณ์วิชาชีพร่วมกับสถานประกอบการทุกชั้นปี 5.โครงการทำบันทึกตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ( MOU ) 6.โครงการเชิญผู้เชี่ยวชาญให้ความรู้แก่นักเรียนนักศึกษา 7.โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา 8.โครงการปฐมนิเทศนักเรียนนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพ 9.โครงการชนแดนวิชาการ
	2.พัฒนาศักยภาพพื้นฐาน ด้านภาษา การสื่อสาร เทคโนโลยีของนักเรียนนักศึกษา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า ( Morning English ) 3.โครงการเยาวชนมัคคุเทศก์ฯ

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	3.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	1.โครงการพัฒนาระบบฐานข้อมูลงานทะเบียน 2.โครงการพัฒนาระบบงานสารบรรณ 3.โครงการพัฒนาระบบการตัดจ่ายงบประมาณ 4.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศฯ
	4.ปรับปรุงระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา	1.แผนพัฒนาระบบความร่วมมือการผลิตและพัฒนา กำลังคน และพัฒนาศูนย์ข้อมูลกำลังคนอาชีวศึกษา
5.การพัฒนาระบบบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม	1.บริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพ แบบมีส่วนร่วมใน รูปคณะกรรมการฯและมีธรรมาภิบาล	1.โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปี 2560-2564 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการ 3.โครงการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง 4.โครงการจัดทำรายงานการสรุปผลการดำเนินงาน 5.โครงการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 6.โครงการประชุมคณะกรรมการภาคี 4 ฝ่าย 7.โครงการประเมินคุณภาพภายในระดับแผนก 8.โครงการจัดทำการประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล 9.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพ การศึกษาจาก สมศ. 10.แผนงานการพัฒนาอาคารสถานที่และครุภัณฑ์ของ วิทยาลัย

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	2.พัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศ การศึกษาทางไกล	1.โครงการพัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศเพื่อการศึกษา 2.โครงการติดตั้งระบบซอฟต์แวร์พัฒนาระบบเครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำระบบฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 และ RMS
	3.สร้างเครือข่ายความร่วมมือ และการใช้ทรัพยากรร่วมกัน	1.โครงการทำบันทึกข้อตกลงพัฒนาความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ ( MOU ) 2.โครงการสร้างเครือข่ายความร่วมมือการจัดระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ
	4.พัฒนาระบบตรวจสอบภายในและระบบประกันคุณภาพการอาชีวศึกษา	1.แผนงานการพัฒนาระบบการควบคุมภายใน 2.โครงการติดตั้งระบบความปลอดภัยทรัพย์สินภายในวิทยาลัย 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ 4.โครงการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 5.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 6.โครงการเตรียมความพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอก



มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
	5.สร้างขวัญและกำลังใจให้บุคลากร	1.โครงการทำบุญวันคล้ายวันสถาปนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน 2.โครงการส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ 3.โครงการรดน้ำคำหัวหน้าผู้บริหาร
	6.พัฒนาระบบการสร้างทีมงาน และการจัดการความรู้	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนการเรียนร่วมกับสถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา
5.การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ สนับสนุนการวิจัย และถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี	1.พัฒนาการวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์อย่างมีประสิทธิภาพ	1.โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำผลงานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการพัฒนาคุณภาพผลงานงานโซล่าเซลล์
	2.นำองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีไปใช้พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอน	1.โครงการเผยแพร่ผลงานวิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน
	3.ถ่ายทอดองค์ความรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยี สิ่งประดิษฐ์สู่ชุมชน	1.โครงการเผยแพร่วิจัย นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์สู่สาธารณชน
	4.ส่งเสริมการวิจัย และพัฒนาถ่ายทอดองค์ความรู้ และเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาอาชีพสู่สากล	1.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ระดับ อศจ. ระดับภาค ระดับชาติ 2.โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับ ปวช.3 และระดับ ปวส.2 3.โครงการประกวดนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา

มาตรการ/ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์ในการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
6.การบูรณาการปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา	1.พัฒนาคุณภาพนักเรียนนักศึกษาสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้	1.โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่สังคม 2.โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3.โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่นักเรียนนักศึกษา
	2.สร้างภาพลักษณ์แห่งคุณภาพการอาชีวศึกษา	1.โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชน เทศกาล ปีใหม่ และสงกรานต์ 2.โครงการขยายบทบาทศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน ( Fix it Center ) 3.โครงการอาชีวะบริการเคลื่อนที่ ( ภาครัฐและ ภาคเอกชน )
	3.การเสริมสร้างความเข้มแข็งของชุมชนให้เป็นรากฐาน ที่มั่นคง	1.โครงการขับเคลื่อนปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่ชุมชน 2.โครงการชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน 3.โครงการอบรมปลูกฝังชีวิตวิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน สู่เรียนนักศึกษา
	4.การเสริมสร้างธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ	1.แผนงานพัฒนาระบบการควบคุมภายใน
	5.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น มีบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนการสอน	1.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big cleaning day ) 2.โครงการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อมและธรรมชาติ 3.โครงการการปลูกป่าเพื่ออนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### 3.2 กลยุทธ์ในการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

เพื่อให้สอดคล้องและบรรลุตามวิสัยทัศน์และพันธกิจ ดังนั้นสถานศึกษาจึงได้กำหนดจุดเน้นในการพัฒนาด้านประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยได้แบ่งเป็นด้านต่างๆ ดังนี้

#### 1.ด้านการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

##### กลยุทธ์ในการพัฒนา

พัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้เชิงวิชาการ ทักษะวิชาชีพ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถเป็นผู้ประกอบการหรือทำงานในสถานประกอบการ จนเป็นที่ยอมรับหรือศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวชี้วัดที่ 1.1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยสะสม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการพัฒนาศักยภาพนักเรียนนักศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชน ที่มีต่อคุณภาพของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1.โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1.โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1.โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ	1.โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมการจัดการทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวชี้วัดที่ 1.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ	1.โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET ) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับรายวิชา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับรายวิชา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับรายวิชา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับรายวิชา	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ 2.โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ระดับรายวิชา
ตัวบ่งชี้ที่ 1.5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา ( V-NET ) ตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า “Morning English “	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า “Morning English “	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า “Morning English “	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า “Morning English “	1.โครงการสอนเสริมเพิ่มพูนความรู้ในกลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ 2.โครงการภาษาอังกฤษตอนเช้า “Morning English “

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวชี้วัดที่ 1.6 ร้อยละของ ผู้เรียนที่ผ่านเกณฑ์การ ทดสอบมาตรฐานอาชีพ ของสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ หรือหน่วยงานที่ คณะกรรมการประกัน คุณภาพภายในการ อาชีวศึกษารับรอง	-	-	-	-	-	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น	ยกเว้น
ตัวบ่งชี้ที่ 1.7 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการศึกษาตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการเยี่ยมบ้าน ศิษย์รัก 2.โครงการลด ปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก 2.โครงการลด ปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก 2.โครงการลด ปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก 2.โครงการลด ปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก 2.โครงการลด ปัญหาการออก กลางคันของ ผู้เรียนวิทยาลัยการ อาชีพชนแดน

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 1.8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำหรือประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อภายใน 1 ปี	พอใช้	พอใช้	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการปัจฉิมนิเทศ	1.โครงการปัจฉิมนิเทศ	1.โครงการปัจฉิมนิเทศ	1.โครงการปัจฉิมนิเทศ	1.โครงการปัจฉิมนิเทศ
ตัวบ่งชี้ที่ 1.9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานหรือสถานศึกษา หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	1.โครงการนิเทศติดตามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ

2. ด้านการหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

พัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายมุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ และบูรณาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการหรือประชาคมอาเซียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2.โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2.โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2.โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2.โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ	1.โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการใช้หลักสูตรฯ 2.โครงการสร้างเครือข่ายและส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตร 3.โครงการพัฒนาบุคลากรตามสมรรถนะวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการอบรมการจัดทำแผนการเรียนรู้อย่างบูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ระดับ คุณภาพในการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการใช้ แผนการจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการใช้ แผนการจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการใช้ แผนการจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการใช้ แผนการจัดการ เรียนการสอน	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการนิเทศ ติดตามการใช้ แผนการจัดการ เรียนการสอน
ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 ระดับ คุณภาพในการวัดและ ประเมินผลการจัดการเรียน การสอนรายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดและ ประเมินผล	1.โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดและ ประเมินผล	1.โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดและ ประเมินผล	1.โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดและ ประเมินผล	1.โครงการสัมมนา เชิงปฏิบัติเกี่ยวกับ การจัดและ ประเมินผล



ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ระดับ คุณภาพในการฝึกงาน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการ ทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ 2.โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 3.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	1.โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการ ทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ 2.โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 3.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	1.โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการ ทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ 2.โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 3.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	1.โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการ ทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ 2.โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 3.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ	1.โครงการสร้าง เครือข่ายความ ร่วมมือการจัดการ ทวิภาคีร่วมกับ สถานประกอบการ 2.โครงการ ปฐมนิเทศนักศึกษา ก่อนออกฝึกงาน 3.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 ระดับ คุณภาพในการเรียนรู้จาก ประสบการณ์จริง	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ 2.โครงการประเมิน นักศึกษาทวิภาคี ตามสภาพจริง 3.โครงการเชิดชู เกียรติสถาน ประกอบการ และ หน่วยงานภาครัฐ 4.โครงการทำ บันทึกข้อตกลง พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับ สถาน ประกอบการ ( MOU )	1.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ 2.โครงการประเมิน นักศึกษาทวิภาคี ตามสภาพจริง 3.โครงการเชิดชู เกียรติสถาน ประกอบการ และ หน่วยงานภาครัฐ 4.โครงการทำ บันทึกข้อตกลง พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับ สถาน ประกอบการ ( MOU )	1.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ 2.โครงการประเมิน นักศึกษาทวิภาคี ตามสภาพจริง 3.โครงการเชิดชู เกียรติสถาน ประกอบการ และ หน่วยงานภาครัฐ 4.โครงการทำ บันทึกข้อตกลง พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับ สถาน ประกอบการ ( MOU )	1.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์ วิชาชีพ 2.โครงการประเมิน นักศึกษาทวิภาคี ตามสภาพจริง 3.โครงการเชิดชู เกียรติสถาน ประกอบการ และ หน่วยงานภาครัฐ 4.โครงการทำ บันทึกข้อตกลง พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับ สถาน ประกอบการ ( MOU )	1.โครงการนิเทศ ติดตามการฝึก ประสบการณ์วิชาชีพ 2.โครงการประเมิน นักศึกษาทวิภาคี ตามสภาพจริง 3.โครงการเชิดชู เกียรติสถาน ประกอบการ และ หน่วยงานภาครัฐ 4.โครงการทำ บันทึกข้อตกลง พัฒนาความ ร่วมมือระหว่าง สถานศึกษากับ สถานประกอบการ ( MOU )

### 3.ด้านการบริหารจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

บริหารจัดการอาชีวศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน มีคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย มีการจัดทำแผนบริหารจัดการสถานศึกษา มีการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการ มีการบริหารความเสี่ยง มีระบบดูแลผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อมภูมิทัศน์อาคารสถานที่ มีการบริหารจัดการวัสดุครุภัณฑ์ มีการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการบริหารการเงินและงบประมาณ มีการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 ระดับคุณภาพในการปฏิบัติงานของคณะกรรมการสถานศึกษาหรือวิทยาลัย	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา	1.แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา 2.จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา 3.ประเมินการดำเนินงานของคณะกรรมการสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1.โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1.โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1.โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	1.โครงการพัฒนาบุคลากรในการกำหนดมาตรฐานสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาฯ 2.โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 3.โครงการจัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 ระดับคุณภาพในการพัฒนาสถานศึกษาตามอัตลักษณ์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการ Fix It Cent 2.โครงการอาชีวศึกษาบริการ	1.โครงการ Fix It Cent 2.โครงการอาชีวศึกษาบริการ	1.โครงการ Fix It Cent 2.โครงการอาชีวศึกษาบริการ	1.โครงการ Fix It Cent 2.โครงการอาชีวศึกษาบริการ	1.โครงการ Fix It Cent 2.โครงการอาชีวศึกษาบริการ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ระดับ คุณภาพในการบริหารงาน และภาวะผู้นำของผู้บริหาร สถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการประชุม ผู้ปกครอง 2.ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.โครงการประชุม ผู้ปกครอง 2.ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.โครงการประชุม ผู้ปกครอง 2.ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.โครงการประชุม ผู้ปกครอง 2.ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	1.โครงการประชุม ผู้ปกครอง 2.ประเมินผลการ บริหารงานและ ภาวะผู้นำของ ผู้บริหาร สถานศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการระบบฐานข้อมูล สารสนเทศของสถานศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1.โครงการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1.โครงการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1.โครงการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012	1.โครงการสร้าง ความเข้าใจเรื่อง ศูนย์กำลังคน อาชีวศึกษากับ สถานประกอบการ 2.โครงการพัฒนา เครือข่ายสารสนเทศ 3.โครงการจัดทำ ฐานข้อมูล โปรแกรม โปรแกรม ศธ 02 RMS 2012

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.6 ระดับ คุณภาพในการบริหารความ เสี่ยง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการบริหาร ความเสี่ยง	1.โครงการบริหาร ความเสี่ยง	1.โครงการบริหาร ความเสี่ยง	1.โครงการบริหาร ความเสี่ยง	1.โครงการบริหาร ความเสี่ยง
ตัวบ่งชี้ที่ 3.7 ระดับ คุณภาพในการจัดการ ระบบดูแลผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียน 3.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียน 3.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียน 3.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียน 3.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก	1.โครงการนิเทศ ภายในการจัดการ เรียนการสอนของ สถานศึกษา อาชีวศึกษา 2.โครงการส่งเสริม สนับสนุน ทุนการศึกษาแก่ ผู้เรียน 3.โครงการเยี่ยม บ้านศิษย์รัก

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.8 ระดับ คุณภาพในการพัฒนาและ ดูแลสภาพแวดล้อม และ ภูมิทัศน์ของสถานศึกษา และการใช้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน	1.โครงการปรับปรุง ภูมิทัศน์ภายใน วิทยาลัยการอาชีพ ชนแดน
ตัวบ่งชี้ที่ 3.9 ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และคอมพิวเตอร์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1.โครงการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1.โครงการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1.โครงการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์	1.โครงการจัดการ การใช้วัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์ 2.การประเมินความ พึงพอใจในการจัด หาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ คอมพิวเตอร์

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.10 ระดับคุณภาพในการพัฒนาและบุคลากรทางการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ	1.โครงการพัฒนาบุคลากรภายในสถานศึกษา 2.โครงการฝึกประสบการณ์ครูและบุคลากรทางการศึกษากับสถานประกอบการ
ตัวบ่งชี้ที่ 3.11 ระดับคุณภาพในการบริหารการเงินและงบประมาณ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา	1.ประเมินผลการบริหารงานและภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา



ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 3.12 คุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษา กับเครือข่ายทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการพัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2.โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละแผนก	1.โครงการพัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2.โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละแผนก	1.โครงการพัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2.โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละแผนก	1.โครงการพัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2.โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละแผนก	1.โครงการพัฒนาร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ 2.โครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญด้านวิชาชีพแต่ละแผนก
ตัวบ่งชี้ที่ 3.13 ระดับคุณภาพในการสร้างการมีส่วนร่วมและการขยายโอกาสทางการศึกษา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ( รร.วังโพรงพิทยาคม รร.วังโป่งพิทยาคม )	1.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ( รร.วังโพรงพิทยาคม รร.วังโป่งพิทยาคม )	1.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ( รร.วังโพรงพิทยาคม รร.วังโป่งพิทยาคม )	1.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ( รร.วังโพรงพิทยาคม รร.วังโป่งพิทยาคม )	1.โครงการสร้างการมีส่วนร่วมและขยายโอกาสทางการศึกษา ( รร.วังโพรงพิทยาคม รร.วังโป่งพิทยาคม )

4.ด้านการบริการวิชาการและวิชาชีพ

กลยุทธ์ในการพัฒนา

บริการวิชาการและวิชาชีพสอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น ชุมชน

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 4.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ การบริการวิชาการและวิชาชีพ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการ Fix it Center 2.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1.โครงการ Fix it Center 2.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1.โครงการ Fix it Center 2.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1.โครงการ Fix it Center 2.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ	1.โครงการ Fix it Center 2.อาชีวะร่วมด้วยช่วยประชาชน 3.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะให้บริการวิชาการและวิชาชีพ
ตัวบ่งชี้ที่ 4.2 ระดับคุณภาพในการให้บริการวิชาการหรือวิชาชีพที่ส่งเสริมการพัฒนาทักษะของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน	1.นักเรียนนักศึกษาอาชีวะศึกษาให้บริการวิชาการและวิชาชีพแก่ประชาชน

5.ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

กลยุทธ์ในการพัฒนา

ส่งเสริมให้ครู และผู้เรียนจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนมีการเผยแพร่

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 5.1 ระดับคุณภาพในการบริหารจัดการ โครงการ สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของผู้เรียน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2	1.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3และ ปวส.2	1.โครงการ อบรมเชิงปฏิบัติการจัดการทำผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ 2.โครงการประกวด สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียน ระดับชั้น ปวช.3 และ ปวส.2

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 5.2 ระดับ คุณภาพในการบริหาร จัดการ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ของครู	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา 2.โครงการทำวิจัย ครู	1.โครงการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา 2.โครงการทำวิจัย ครู	1.โครงการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา 2.โครงการทำวิจัย ครู	1.โครงการนวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ ระดับสถานศึกษา 2.โครงการทำวิจัย ครู	1.โครงการ นวัตกรรมและ สิ่งประดิษฐ์ ระดับ สถานศึกษา 2.โครงการทำวิจัย ครู

6.ด้านการปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก

กลยุทธ์ในการพัฒนา

ปลูกฝังจิตสำนึกและเสริมสร้างความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ในด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ปรีชาของเศรษฐกิจพอเพียงและส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.1 ระดับคุณภาพในการปลูกฝังจิตสำนึกด้านการรักชาติ เทิดทูนพระมหากษัตริย์ ส่งเสริมการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน	1.โครงการวันแม่แห่งชาติ 2.โครงการวันพ่อแห่งชาติ 3.โครงการวันปิยมหาราช 4.โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยฯ 5.โครงการวันเข้าพรรษา 6.โครงการงานมะขามหวานอำเภอชนแดน

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งปม.2559	ปี งปม.2560	ปี งปม.2561	ปี งปม.2562	ปี งปม.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 6.2 ระดับ คุณภาพในการปลูกฝัง จิตสำนึกด้านการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ 2.โครงการทัศน ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง 3.โครงการปลูก ต้นไม้ถวายแม่ของ แผ่นดิน 4.โครงการปลูกป่า เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big Cleaning Day )	1.โครงการรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ 2.โครงการทัศน ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง 3.โครงการปลูก ต้นไม้ถวายแม่ของ แผ่นดิน 4.โครงการปลูกป่า เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big Cleaning Day )	1.โครงการรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ 2.โครงการทัศน ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง 3.โครงการปลูก ต้นไม้ถวายแม่ของ แผ่นดิน 4.โครงการปลูกป่า เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big Cleaning Day )	1.โครงการรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ 2.โครงการทัศน ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง 3.โครงการปลูกต้นไม้ ถวายแม่ของแผ่นดิน 4.โครงการปลูกป่า เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big Cleaning Day )	1.โครงการรณรงค์ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม และธรรมชาติ 2.โครงการทัศน ศึกษาดูงานแหล่ง เรียนรู้เศรษฐกิจ พอเพียง 3.โครงการปลูก ต้นไม้ถวายแม่ของ แผ่นดิน 4.โครงการปลูกป่า เพื่ออนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม 5.โครงการกิจกรรม 5 ส. ( Big Cleaning Day )

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.3 ระดับคุณภาพในการส่งเสริมด้านกีฬาและนันทนาการ	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาด้านยาเสพติด	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาด้านยาเสพติด	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาด้านยาเสพติด	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาและนันทนาการ	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาและนันทนาการ	1.โครงการกีฬาและนันทนาการ เสริมสร้างสุขภาพบุคลากร 2.โครงการแข่งขันกีฬาภายใน 3.โครงการกีฬาอาชีวะสัมพันธ์ 4.โครงการส่งเสริมด้านการกีฬา ( ฝึกซ้อมนักกีฬาเพื่อคัดเลือกตัวแทนนักกีฬา ) 5.โครงการกีฬาและนันทนาการ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 6.4 ระดับ คุณภาพในการปลูก จิตสำนึกด้านปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผลเศรษฐกิจพอเพียง 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผลสถานศึกษาเศรษฐกิจพอเพียง 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผลสถานศึกษา 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผล 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผล 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง	1.โครงการทัศนศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง 2.โครงการชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนในสถานศึกษา 3.โครงการขยายผล 4.โครงการอบรมปลูกฝังชีววิถีเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนสู่แก่นักเรียนนักศึกษา 5.โครงการสิ่งประดิษฐ์พัฒนาเศรษฐกิจพอเพียง



7.ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ในการพัฒนา

จัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2555 และนำผลการประเมินมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับคุณภาพในระบบการประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากรและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2559-2563 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากรและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2559-2563 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2.โครงการพัฒนาบุคลากรและจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปี 2559-2563 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาประจำปี 2.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปี 2559-2563 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา	1.จัดทำมาตรฐานการศึกษาประจำปี 2559-2563 3.โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพฯ นักศึกษา

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 7.1 ระดับ คุณภาพในระบบการ ประกันคุณภาพภายใน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนก 5.โครงการจัดทำ การประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	4.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนก 5.โครงการจัดทำ การประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	4.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนก 5.โครงการจัดทำ การประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	4.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนก 5.โครงการจัดทำ การประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	4.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนก 5.โครงการจัดทำ การประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล
ตัวบ่งชี้ที่ 7.2 ระดับ คุณภาพในการดำเนินงาน ตามมาตรฐานการ อาชีวศึกษา พ.ศ.2555	ดี	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง ( SAR ) ของ สถานศึกษา 2.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา 3.จัดทำการประเมิน ตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	1.โครงการจัดทำ รายงานการประเมิน ตนเอง ( SAR ) ของ สถานศึกษา 2.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา 3.จัดทำการประเมิน ตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	1.โครงการจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเอง ( SAR ) ของ สถานศึกษา 2.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา 3.จัดทำการ ประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	1.โครงการจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเอง ( SAR ) ของ สถานศึกษา 2.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา 3.จัดทำการ ประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล	1.โครงการจัดทำ รายงานการ ประเมินตนเอง ( SAR ) ของ สถานศึกษา 2.โครงการประเมิน คุณภาพภายในฯ ระดับแผนกวิชา 3.จัดทำการ ประเมินตนเอง ( SAR ) รายบุคคล

8.ด้านการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน

กลยุทธ์ในการพัฒนา

จัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.1 ระดับคุณภาพในการจัดทำแผนการบริหารจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี	1.จัดทำแผนพัฒนาการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 2.จัดทำแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันของสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานตามแผนการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพพระยะสันประจำปี

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.2 ระดับคุณภาพในการใช้และพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะรายวิชาที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชน สถานประกอบการ	พอใช้	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร	1.แนะแนวและสำรวจความต้องการของผู้เรียนหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น 2.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับชุมชนและสถานประกอบการ 3.จัดให้มีการทดลองการใช้หลักสูตรฯและประเมินหลักสูตร
ตัวบ่งชี้ที่ 8.3 ระดับคุณภาพในการจัดการทำแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้ฯ	1.ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้ฯ	1.ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้ฯ	1.ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้ฯ	1.ดำเนินการให้ครูที่ทำการสอนในหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้นจัดทำแผนการเรียนรู้ฯ	

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.4 ระดับ คุณภาพในการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสัน	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการและ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันรายวิชา 2.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 3.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันนำ ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงใน การจัดการเรียนการ สอนครั้งต่อไป	1.ดำเนินการและ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันรายวิชา 2.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 3.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันนำ ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงใน การจัดการเรียน การสอนครั้งต่อไป	1.ดำเนินการและ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันรายวิชา 2.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 3.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันนำ ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงใน การจัดการเรียน การสอนครั้งต่อไป	1.ดำเนินการและ สนับสนุนให้ครูผู้สอน หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน รายวิชา 2.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 3.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันนำ ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงใน การจัดการเรียนการ สอนครั้งต่อไป	1.ดำเนินการและ สนับสนุนให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสัน จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ พระยะสันรายวิชา 2.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันใช้ วิธีการวัดและ ประเมินผลที่ หลากหลาย 3.ดำเนินการให้ ครูผู้สอนหลักสูตร วิชาชีพพระยะสันนำ ผลการประเมินไป พัฒนาปรับปรุงใน การจัดการเรียน การสอนครั้งต่อไป

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )					
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563	
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับ คุณภาพในการระดม ทรัพยากรในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาการระยะ สั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาการระยะสั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุน ทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาการระยะ สั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาการระยะ สั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาการระยะ สั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุนทรัพยากร ในการจัดการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น	1.ดำเนินการให้การ ระดมทรัพยากรใน การจัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาการระยะ สั้น 2.ดำเนินการให้มี ผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิเป็น วิทยากรร่วมเป็น ผู้สอนในการ ฝึกอบรมหลักสูตร วิชาชีพระยะสั้น 3.ดำเนินการ สนับสนุน ทรัพยากรในการ จัดการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.5 ระดับคุณภาพในการระดมทรัพยากรในการจัดการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	4.โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น	4.โครงการประเมินคุณภาพครูผู้สอนและวัสดุฝึกในหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น
ตัวบ่งชี้ที่ 8.6 ร้อยละของครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นที่ได้รับการพัฒนา	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ	1.มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ	1.มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ	1.มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ	1.มีการสนับสนุนให้ครูผู้สอนหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นให้มีการพัฒนา ด้านวิชาชีพที่สอดคล้องกับหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้นรายวิชาที่รับผิดชอบ

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.7 ระดับ คุณภาพในการบริหาร การเงินและงบประมาณ	ดี	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการ สนับสนุนจัดให้มี การบริหาร งบประมาณด้าน การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก	1.ดำเนินการ สนับสนุนจัดให้มี การบริหาร งบประมาณด้าน การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก	1.ดำเนินการ สนับสนุนจัดให้มี การบริหาร งบประมาณด้าน การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก	1.ดำเนินการ สนับสนุนจัดให้มีการ บริหารงบประมาณ ด้านการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้านวัสดุ ฝึก อุปกรณ์ สื่อการ สอน รวมทั้ง ค่าตอบแทนบุคลากร ภายนอก	1.ดำเนินการ สนับสนุนจัดให้มี การบริหาร งบประมาณด้าน การฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพ ระยะสั้น ในด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อ การสอน รวมทั้ง ค่าตอบแทน บุคลากรภายนอก



ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.8 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรม หลักสูตรวิชาชีพพระยะสั้นที่ มีผลคะแนนการฝึกอบรม 2.00 ขึ้นไป	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียนฝึกอบรม ผู้ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมและ จำนวนผู้ที่สำเร็จ การฝึกอบรมมีผล การเรียน 2.00 ขึ้น ไป	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ฝึกอบรม ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมและ จำนวนผู้ที่สำเร็จ การฝึกอบรมมีผล การเรียน 2.00 ขึ้น ไป	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ฝึกอบรม ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมและ จำนวนผู้ที่สำเร็จ การฝึกอบรมมีผล การเรียน 2.00 ขึ้น ไป	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียนฝึกอบรม ผู้ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการฝึกอบรม และจำนวนผู้ที่สำเร็จ การฝึกอบรมมีผล การเรียน 2.00 ขึ้น ไป	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียนฝึกอบรม ผู้ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรมและ จำนวนผู้ที่สำเร็จ การฝึกอบรมมีผล การเรียน 2.00 ขึ้น ไป
ตัวบ่งชี้ที่ 8.9 ร้อยละของ ผู้สำเร็จการฝึกอบรมตาม หลักสูตรเทียบกับแรกเข้า	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการฝึกอบรม	1.ดำเนินการให้มี การจัดทำข้อมูลผู้ ลงทะเบียน ผู้ ฝึกอบรมที่ออก กลางคัน จำนวน ผู้สำเร็จการ ฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ ( KPI )	เป้าหมาย (Target) ปี พ.ศ.					โครงการ / กิจกรรม ( Initiative )				
	2559	2560	2561	2562	2563	ปี งบประมาณ.2559	ปี งบประมาณ.2560	ปี งบประมาณ.2561	ปี งบประมาณ.2562	ปี งบประมาณ.2563
ตัวบ่งชี้ที่ 8.10 ระดับความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	ดีมาก	1.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์	1.จัดให้มีการประเมินความพึงพอใจของผู้สำเร็จการฝึกอบรมที่มีต่อการนำความรู้ความสามารถไปใช้ประโยชน์

บทที่ 4

แผนงบประมาณการเงินของสถานศึกษา

วิทยาลัยการอาชีพชนแดน ได้กำหนดเป้าหมายการรับนักเรียน นักศึกษา และแผนการใช้จ่ายงบประมาณ ตั้งแต่ 2559-2563

4.1 แผนการรับนักเรียน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ ( ปวช. )

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ ( คน )				
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
1	สาขาวิชาเครื่องกล	199	200	205	210	215
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	93	95	100	105	110
3	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	104	105	110	115	120
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
4	สาขาวิชาการบัญชี	101	103	105	110	115
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	74	75	80	85	90

4.2 แผนรับนักศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง ( ปวส. ) ปกติและทวิภาคี

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ ( คน )				
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
1	สาขาวิชาเครื่องกล	60	65	70	75	80
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	35	95	100	105	110
3	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	30	35	40	45	50
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
4	สาขาวิชาการบัญชี	45	48	50	55	60
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	65	70	75	80

#### 4.3 แผนการรับนักศึกษาหลักสูตรวิชาซีพระยะสั้น/แกนมัธยม

ที่	ประเภทวิชา-สาขาวิชา	เป้าหมายการรับ ( คน )				
		ปีการศึกษา 2559	ปีการศึกษา 2560	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562	ปีการศึกษา 2563
	ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรม					
1	สาขาวิชาเครื่องกล	60	65	70	75	80
2	สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	35	95	100	105	110
3	สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์	30	35	40	45	50
	ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
4	สาขาวิชาการบัญชี	45	48	50	55	60
5	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	60	65	70	75	80

## บทที่ 5

### บทบาทหน้าที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา และการกำกับติดตามตรวจสอบรายงาน

ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา เพื่อให้สอดคล้องตาม พรบ.การศึกษาแห่งชาติและติดตาม พรบ.การอาชีวศึกษา จำเป็นต้องอาศัยบุคคลที่เกี่ยวข้องหลายฝ่ายที่ร่วมแรงร่วมใจในการขับเคลื่อนสถานศึกษา ให้มีคุณภาพ และมีการกำกับติดตาม ตรวจสอบ รายงานอย่างต่อเนื่อง ซึ่งผู้เกี่ยวข้องเหล่านั้นจะประกอบไปด้วยส่วนต่างๆดังนี้

#### 5.1 บทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการวิทยาลัย

คณะกรรมการวิทยาลัยเป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนครูหรือคณาจารย์ ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของวิทยาลัย ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ ผู้แทนองค์กรศาสนาอื่นๆในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิ และกำหนดให้มีการประชุมอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง โดยมีหน้าที่ในการส่งเสริม สนับสนุนให้คำปรึกษา และข้อเสนอแนะในการจัดการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อพัฒนาแนวทางการดำเนินงานของวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ ดังนี้

1. กำหนดนโยบายและแผนพัฒนาของสถานศึกษา
2. ให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา
3. ให้ความเห็นชอบในการจัดทำสาระหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของท้องถิ่น
4. กำกับและติดตามการดำเนินงานตามแผนของสถานศึกษา
5. เสนอแนะและมีส่วนร่วมในการบริหารด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา การบริหารจัดการด้านวิชาการ
6. ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิชาวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนทุกด้าน รวมทั้งสื่อสารจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
7. เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยากรของชุมชน และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น
8. ให้ความเห็นชอบรายงานผลการดำเนินงานประจำปีของสถานศึกษา ก่อนเสนอต่อสาธารณชน
9. แต่งตั้งที่ปรึกษาและหรือคณะอนุกรรมการ ตามความเหมาะสมและความจำเป็นในแต่ละกรณี

#### 5.2 บทบาทและหน้าที่ของคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา

1. กำหนดเป้าหมาย นโยบาย และยุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษา
2. พิจารณาให้ความเห็นชอบแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี
3. กำหนดแผนการรับนักเรียน นักศึกษา การยุบ ขยาย และเพิ่มประเภทวิชา สาขาที่เปิดสอนในสถานศึกษา

- 4.เรื่องอื่นๆที่ผู้อำนวยการวิทยาลัยเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา
- 5.กำกับ ติดตามผลการปฏิบัติงานสถานศึกษา
- 6.ปฏิบัติการอื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา

### 5.3 บทบาทและหน้าที่ของผู้อำนวยการวิทยาลัย

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเป็นผู้บริหารสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุมกำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป งานอื่นๆที่เกี่ยวข้อง และงานที่ได้รับมอบหมาย โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติดังนี้ คือ

- 1.บังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา มีอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษา
- 2.วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา
- 3.จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้การพัฒนาสื่อนวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศและการวัดผลประเมินผล
- 4.ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย
- 5.จัดทำระบบประกันคุณภาพการศึกษา
- 6.บริหารงบประมาณ การเงิน และทรัพย์สิน
- 7.วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการอุทธรณ์ และร้องทุกข์
- 8.จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
- 9.ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
- 10.ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
- 11.จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
- 12.จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 13.เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำนิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษาได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
- 14.ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้อง และที่ได้รับมอบหมาย

### 5.4 บทบาทและหน้าที่ของรองผู้อำนวยการวิทยาลัย

รองผู้อำนวยการวิทยาลัย มีหน้าที่และความรับผิดชอบรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยปฏิบัติงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการวิทยาลัยในการช่วยบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับดูแล เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล

การบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย โดยช่วยปฏิบัติราชการในเรื่องต่อไปนี้คือ

1. บริหารกิจการสถานศึกษาให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ นโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา
2. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา
3. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดกระบวนการเรียนรู้ การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล
4. ส่งเสริมและจัดการศึกษา ฝึกอบรมให้กับผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบ นอก ระบบ ตามอัธยาศัย
5. จัดทำระบบประกันคุณภาพศึกษา
6. การบริหารการเงิน การพัสดุ และทรัพย์สินอื่น
7. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุ แต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน การรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย และการออกจากราชการ
8. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริมสนับสนุนบุคลากรในสถานศึกษาให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
10. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่นในการระดมทรัพยากร เพื่อการศึกษาและให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน
11. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา
12. จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
13. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

#### 5.5 บทบาทและหน้าที่ของครู และบุคลากรทางการศึกษา

1. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน และส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
2. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา
4. ทำการสอนตรงเวลา เต็มเวลา เต็มหลักสูตร
5. ประพฤติตนให้เป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้เรียน
6. พัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพ
7. จัดสื่อการสอนและพัฒนาให้สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
8. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
9. รายงานผลการเรียน และความประพฤติของผู้เรียนให้ตัวผู้ปกครองและผู้เรียนทราบด้วยความชัดเจนและเที่ยงตรง

10. ให้บริการแก่ผู้ปกครอง ผู้เรียน และชุมชนในด้านวิชาการ และด้านอื่นๆด้วยความเต็มใจและเต็มความสามารถ

11. ทำนุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

12. ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียน เพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

13. ปฏิบัติหน้าที่อื่นๆตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.6 บทบาทและหน้าที่ของพนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่

พนักงานราชการ ลูกจ้าง เจ้าหน้าที่ มีหน้าที่และความรับผิดชอบที่ผู้บังคับบัญชามอบหมายให้ปฏิบัติ

5.7 บทบาทและหน้าที่ของนักการภารโรง และยาม

#### นักการภารโรง

1. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานจัดเก็บสิ่งของเครื่องใช้ ทำความสะอาดในอาคารสำนักงานอาคารเรียนและอาคารอื่นๆ

2. ดูแลรักษา ปฏิบัติงานทำความสะอาดและอื่นๆพื้นที่บริเวณสถานศึกษา สวนต้นไม้ ลานเอนกประสงค์ ห้องน้ำ ห้องส้วม รั้ว ท่อน้ำ ทางระบายน้ำ เก็บกวาดขยะในบริเวณสถานศึกษา

3. ยกสิ่งของ ขนของหรือเคลื่อนย้ายสิ่งของและครุภัณฑ์4

4. ปลูก ดูแลรักษา ตกแต่ง ต้นไม้ ไม้ดอก ไม้ประดับ

5. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

#### ยาม

1. ฝ้าสถานที่ ดูแลรักษาทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อยภายในสถานศึกษา

2. แจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ หรือผู้เกี่ยวข้อง เมื่อมีเหตุการณ์ผิดปกติเกิดขึ้นในสถานศึกษา

3. จัดการเกี่ยวกับการจราจร และการจราจรภายในสถานศึกษา

4. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ผู้บังคับบัญชามอบหมาย

5.8 บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครอง

1. ศึกษาเข้าใจกฎระเบียบ คำสั่ง ข้อบังคับของกระทรวงศึกษาธิการ และคู่มือของสถานศึกษาให้เข้าใจอย่างละเอียดชัดเจน

2. รับผิดชอบค่าใช้จ่ายในการศึกษาเล่าเรียน ค่าธรรมเนียมต่างๆ อุปกรณ์การเรียน และเครื่องแต่งกายตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา

3. ร่วมมือกับสถานศึกษาควบคุมการประพฤติของผู้เรียนให้เป็นไปตามระเบียบข้อบังคับ หรือกฎเกณฑ์ของสถานศึกษา



4.ติดต่อกับสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ เพื่อจะได้รับทราบความก้าวหน้าและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับการศึกษาเล่าเรียนและความประพฤติของผู้เรียน

5.ให้ความร่วมมือและสนับสนุนกิจกรรมที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อเป็นการพัฒนาผู้เรียนและสถานศึกษา

6.เผยแพร่ผลงานของสถานศึกษาให้ชุมชนได้รับทราบ

#### 5.9 บทบาทและหน้าที่ของผู้เรียน

ผู้เรียนของวิทยาลัยการอาชีพชนแดนทุกคนต้องประพฤติและปฏิบัติตนตามระเบียบ และข้อกำหนดของวิทยาลัยฯ รวมทั้งมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมตามที่วิทยาลัยฯมอบหมายเพื่อพัฒนาสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้คุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

#### 5.10 การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงาน

เพื่อให้การดำเนินการตามที่ระบุไว้ในแผนพัฒนาวิทยาลัยการอาชีพชนแดน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และมีระบบแบบแผน บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามที่ทุกฝ่ายได้คิดรวบรวางแผนไว้วิทยาลัยฯจึงกำหนดรูปแบบกระบวนการกำกับ ตรวจสอบ และรายงาน ดังนี้

การกำหนดติดตาม

1.จัดระบบการกำกับติดตาม การปฏิบัติงานอย่างชัดเจน โดยการกำหนดขั้นตอนการดำเนินการ / วิธีการ / ระยะเวลา / งบประมาณ / บุคลากร

2.จัดให้มีผู้รับผิดชอบการกำกับติดตามรายงานผลการปฏิบัติงานตั้งแต่ก่อนการดำเนินการ / ระหว่างการดำเนินการ / สิ้นสุดการดำเนินการ เพื่อทราบความก้าวหน้า อุปสรรค และความสำเร็จของแผนงานเป็นระยะๆจะได้ปรับปรุงแก้ไขได้ทัน่วงทีก่อนเกิดปัญหาในการดำเนินการ

3.จัดทำแบบประเมินผล เพื่อติดตามการทำงานแต่ละขั้นตอน

4.การกำกับติดตาม เป็นไปตามที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด

การตรวจสอบ

1.การตรวจสอบภายใน ดำเนินการโดยการจัดระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ดังนี้

1.1 การประเมินตนเอง โดยคณะกรรมการที่วิทยาลัยฯมอบหมายทำการประเมินผลการปฏิบัติงานทุกส่วนงานของสถานศึกษา และในภาพรวมของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา และจัดส่งรายงาน

1.2 การประเมินคุณภาพภายในโดยต้นสังกัด 3 ปี ต่อครั้ง

2.การตรวจสอบภายนอก ดำเนินการโดยทางวิทยาลัยการอาชีพชนแดน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง ให้กับสำนักงานรับรองมาตรฐานและคุณภาพการศึกษา ( สมศ. ) เพื่อดำเนินการประเมินคุณภาพภายนอก ต่อไป

## การรายงาน

- 1.จัดให้มีผู้รับผิดชอบ รายงานผลการปฏิบัติงาน / โครงการทั้งหมดเมื่อสิ้นสุดการดำเนินงานตามแผนที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี ตามแบบการรายงานผลการดำเนินการ
- 2.มอบหมายให้คณะกรรมการตามคำสั่งวิทยาลัยฯจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง เพื่อรายงานผลในภาพรวมของสถานศึกษา
- 3.จัดให้มีการรายงานผลการดำเนินให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดทราบถึงผลการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยจัดทำอย่างต่อเนื่อง